

Disposiciones contenidas en la Circulas 469 y 470 en relación con la MEL.

Documento para análisis, reflexión y diálogo por parte de las estructuras que animan la MEL en cada Distrito, Sector e Institución o centro.

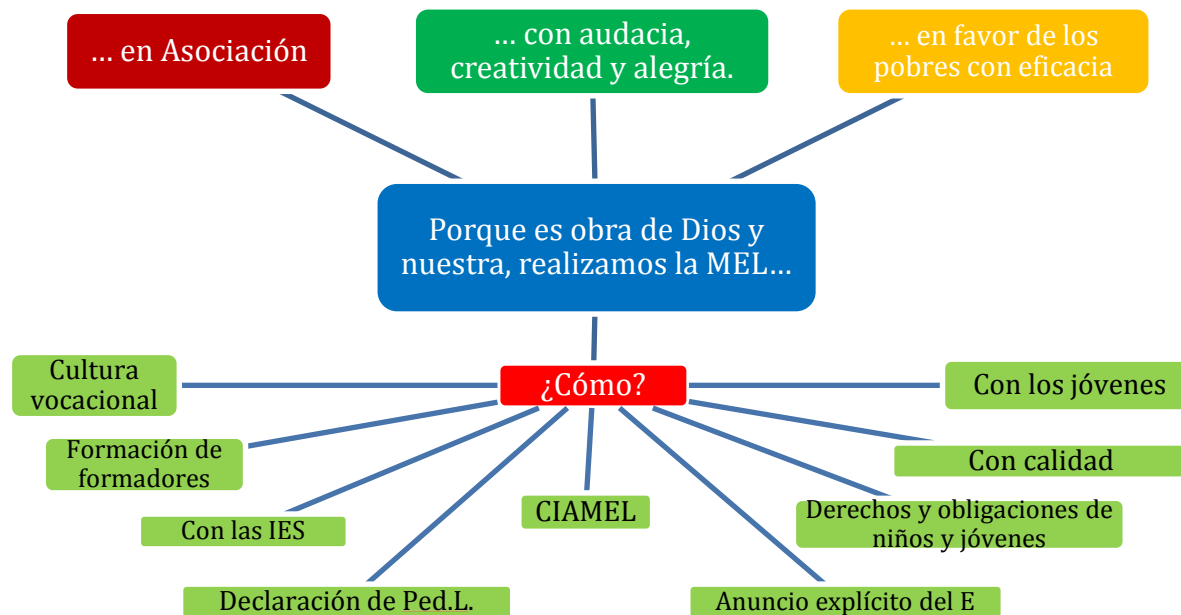
Ubicación	Tema	Preguntas para la reflexión y evaluación.
Circular 469 Circular 470		
Orientación 2.3 Objetivo IV, A, 3, p. 30 Objetivo IV, A, 11, p. 32	Comprensión de la Asociación. Presencia de Lasallistas Seglares en estructuras.	¿De qué manera comprobamos la formación de los lasallistas seglares?, ¿qué espacios en la estructura tienen los lasallistas seglares para expresarse y actuar, manifestando así su compromiso con la MEL? ¿Cómo se promueve el proceso de comprensión de la asociación?, ¿de qué manera se fomenta la colaboración mutua y la profundización de la identidad lasallista? ¿De qué manera se promueve y garantiza la autofinanciación de las iniciativas y programas de formación relacionadas con la asociación?
Orientación 1.15 Orientación 2.1 Estrategia V.1.2, p. 46 Orientación 2.6	La MEL continúa con audacia, creatividad y en alegría.	¿De qué forma los lasallistas manifestamos nuestra vuelta a la libertad, a la audacia y a la creatividad de la primera experiencia? ¿Cómo nos introducimos, con la Iglesia, en la nueva etapa evangelizadora marcada por la alegría del Evangelio? ¿De qué manera se promueve un nuevo liderazgo capaz de discernir con creatividad y audacia las respuestas que demanda la MEL? ¿Cómo se expresa la apuesta por la vida que hace el instituto?, ¿Cómo se manifiesta la audacia y creatividad?, ¿qué fruto tiene el ejercicio de repensar los objetivos, las estructuras, el estilo y los métodos evangelizadores?
Orientación 2.2	Acción eficaz a favor de los más pobres.	¿Cómo manifestamos la renovada atención que queremos dar a los pobres?, ¿de qué manera hoy somos instrumentos de Dios para la promoción y

<p>Objetivo IV, A, 1. p. 30 Objetivo IV, A, 8, p. 31</p>		<p>liberación de los pobres?, ¿de qué manera comprobamos que, por la promoción y liberación, los destinatarios de la MEL se integran en la sociedad? ¿Cómo asegura el CIAMEL que responde a las necesidades del servicio educativo de los pobres en todo el Instituto de manera eficaz? ¿De qué manera se promueven respuestas efectivas a las necesidades de los más vulnerables que se encuentran en las fronteras?</p>
<p>Propuesta 10 Objetivo IV, A, 9, p. 31</p>	<p>Consejo de jóvenes lasallistas</p>	<p>¿Se ha definido la finalidad de la presencia en las estructuras del sector/distrito/Región de los representantes de los jóvenes?, ¿se ha impulsado esa presencia? ¿De qué manera se fortalece el movimiento de los jóvenes lasallistas y cómo se apoya su representación en los sectores, distritos y regiones?</p>
<p>Orientación 3.3</p>	<p>Cometidos del CIAMEL</p>	<p>¿Cómo se articularán las estructuras distritales y regionales de la MEL existentes? ¿Cómo se acompaña el desarrollo de los rasgos de identidad lasallistas, de la formación integral? ¿Cómo se apoya y consolida la buena gestión de las obras?, ¿cómo se refuerza la RED de obras educativas? ¿Cómo se facilita los proyectos educativos a favor de los más vulnerables? ¿De qué manera se vinculan las universidades en este tema?</p>
<p>Orientación 3.6</p>	<p>Criterios de calidad de la MEL</p>	<p>¿Cómo se estimula y se comprueban los siguientes criterios de vitalidad de la MEL?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calidad humana y profesional de los maestros • Convicción de la vocación a la MEL • Compromiso en formar comunidad • Atención cercana a cada alumno, preferentemente a los pobres • Participación y compromiso de los alumnos en su propia formación • Formación religiosa explícita • Existencia de grupos intencionales • Con actitudes inclusivas • Relaciones humanas de calidad. • Conciencia de la presencia de Dios.

Objetivo IV, A, 2, p. 30		¿Cómo se garantiza el carácter lasaliano y la calidad de cada trabajo educativo?, ¿de qué manera se inspiran los valores de la Salle eficazmente?
Orientación 3.7		¿De qué manera se elabora e implemente el sistema de evaluación institucional que ayude a valorar el grado de pertenencia de una obra a la Red Lasallista?
Orientación 3.9	Compromiso con los derechos de los niños y jóvenes.	¿De qué manera manifestamos nuestro compromiso con la protección y el cuidado de los niños y jóvenes?, ¿Qué frutos concretos tiene nuestro nexo con el BICE?
Objetivo IV, A, 6, p. 31		¿De qué manera es posible intensificar los esfuerzos de todos los lasallistas en la defensa y promoción de los derechos de los niños?
Estrategia V, 2.3, p. 48		¿Cómo ofrecer nuevas perspectivas acerca del papel de los lasallistas como promotores y defensores de los derechos de los niños?
Orientación 3.12	Compromiso con la catequesis	¿Cómo se promueve la formación de catequistas y se estimula el liderazgo en el campo de la catequesis?
Propuesta 15		¿Cómo se realiza un estudio de la actividad del ministerio pastoral de la RED de obras Educativas?
Orientación 3.16		¿De qué manera se desarrollan y divulgan metodologías para el anuncio del Evangelio?
		¿Cómo se evaluará la implementación de las propuestas de capítulos generales anteriores en lo relativo al área de catequesis?
Objetivo IV, A, 5, p. 31		¿De qué manera se elaborará la palabra pública referida a la acción e investigación de los lasallistas?
Estrategia V, 2.2, p. 48		¿Cómo se evidencia la prioridad del instituto como portador de la buena nueva?, ¿de qué manera se afirma el papel de los HH y colaboradores como catequistas y testigos?
		¿De qué manera se revitaliza el ministerio pastoral de los lasallistas?, ¿cómo se realizará ese proceso de evaluación y de promoción de las buenas prácticas?, ¿cómo se elabora una palabra pública sobre la contribución de los lasallistas en la acción e investigación catequística?
Propuesta 17	Declaración de la	¿Cómo se colabora para la redacción de la Declaración de la Pedagogía Lasallista?

Estrategia V, 2.1, p. 47	Pedagogía Lasallista	¿Cómo se elaborará la declaración de principios de la Pedagogía Lasallista del Siglo XXI?
Orientación 3.21 Objetivo IV, A, 7, p. 31	Apoyo de las IES en Investigación de temas prioritarios.	¿De qué manera se impulsa y garantiza la investigación por parte de AIUL en las áreas de nutrición, salud, medio ambiente, innovación en la enseñanza y aprendizaje? ¿De qué manera se aprovecha el potencial y aprovechan los recursos de las IES para atender necesidades en educación, investigación y promoción del diálogo de cultura y fe?
Orientación 3.29 Propuesta 20 Objetivo A, 10, p. 32	Comunicación	¿De qué manera se fomenta y consolida un entorno comunicativo?, ¿Cómo se protege, fortalece y favorece la visibilidad de la imagen pública de La Salle? ¿Qué mecanismos se implementan para asegurar la comunicación de la MEL? ¿Cómo se colabora con el Plan Estratégico de Comunicación? ¿De qué forma se apoya la elaboración y ejecución de un plan de comunicación?
Propuesta 28 Orientación 5.7 Propuesta 32 Objetivo IV, A, 4, p. 30 Estrategia V, 2.6, p. 48	Formación y formación de formadores	¿Cómo se participa y evalúa la formación de formadores para la MEL? ¿De qué manera se socializa y se adapta el marco común de referencia de la formación de formadores? ¿Cómo se participa para lograr el cometido de optimizar los recursos que aseguren la formación y acompañamiento de calidad? ¿Qué programas de formación para formadores de HH y colaboradores se fortalecen y/o se crean? ¿Cómo se fortalece el proceso de investigación y formación profesional de HH y Laicos a través de la red de IES?
Propuesta 51	HH jóvenes	¿Qué estrategias adopta el CIAMEL para tomar en cuenta la opinión de los HH jóvenes?
Estrategia V, 3.3, p. 51	Pastoral vocacional	¿Cómo se generarán estructuras y procesos de animación de la Pastoral Vocacional en conexión con la Pastoral juvenil?

Síntesis del cuadro anterior:



Mensaje y propuestas del 45° C.G. dirigidas específicamente a las universidades:

3.20 Una constatación: Su trabajo es contribución importante a la Misión Educativa Lasallista

3.21 Una declaración: Las IES tienen un papel importante en el Instituto, la sociedad y la Iglesia:

1. Investigación para el desarrollo del pensamiento científico y de herramientas para mejorar las condiciones de vida del ser humano.
2. Investigación en pedagogía que promueve la MEL y la educación en general
3. Desarrollo del diálogo entre fe y cultura, en la perspectiva que este diálogo evangeliza.
4. Espacios de formación para los lasallistas

3.22 Una invitación: Diálogo para responder a interrogantes:

1. ¿Autonomía universitaria y responsabilidad de los Distritos?
2. ¿Relaciones entre AIUL y el centro del Instituto?
3. ¿Promoción de la eficacia de la AIUL?
4. ¿Reforzamiento de vínculos entre IES de países desarrollados y emergentes?
5. ¿Desarrollo de acciones en relación con los Distritos?

Disposición 18: Un Consejero General acompañe a las IES y sea miembro del Consejo de AIUL

3.23 Orientación: Aumentar la formación lasallista de los profesores

3.24 Orientación: Promoción de proyectos para desarrollar una “Educación Superior Lasallista”.

3.25 Orientación: Estímulo para atender la evangelización de los estudiantes de las IES. Identificación, análisis y difusión de prácticas innovadoras.

5.21. Orientación: Que las universidades desarrollen y que parcialmente subsidien programas para la formación de formadores, para la preparación al acompañamiento y para el aprendizaje de alguno de los idiomas oficiales del Instituto. (p. 43)

Síntesis de las llamadas a las IES:



H. Carlos Manuel Castañeda Casas
Secretario Regional de Misión Educativa Lasallista