

Consejo Regional MEL

Buenos Aires, 14 al 16 de marzo de 2016

Distrito Argentina-Paraguay

Presentación general.

En nuestro caminar como Distrito de Argentina Paraguay fuimos descubriendo ciertas afirmaciones que son las que nos atraviesan y atraviesan nuestros planes, proyectos, diseños, horizontes. Estas afirmaciones queremos compartirlas como encabezado de las distintas presentaciones porque las enmarcan, les dan cierta unidad y un horizonte común.

Entre ellas:

- Entendemos la Asociación para la Misión, es decir para el servicio educativo de los niños, niñas, jóvenes, especialmente los pobres. El logro, el sostenimiento, su “andar bien” es el criterio, el indicador de que la asociación va creciendo y que los procesos que se van desatando son en definitiva acertados...
- Estos procesos para la Misión son procesos político-pedagógicos-pastorales. Constituyen una unidad en su concepción... no pensamos estas cuestiones en forma separada. Por lo tanto cuando hablamos de un proyecto pedagógico, también es pastoral y lo mismo cuando hablamos de un modelo pastoral es un modelo pedagógico, político y pastoral.
- Cuando hablamos de formación en catequesis, por ejemplo, la enmarcamos en una formación más amplia que es la formación de docentes en estas tres dimensiones.
- Y esto se da cuando en estos días presentemos experiencias de Asociación, de trayectos formativos, de catequesis, de “pastoral” en forma “específica”... incluso los procesos económicos administrativos los pensamos en esta línea y con este horizonte... la misión educativa... una escuela, una educación para niños, niñas, jóvenes especialmente los pobres.
- Estas afirmaciones son nuestro horizonte... estamos en algunos aspectos más cerca, en otros en camino, en otros más lejos...

1. La Asociación para la Misión Educativa Lasallista en la RELAL.

a. Introducción

Asociados. Una herencia invaluable. A manera de testimonio

Lic. Javier Castagnola

“Santísima Trinidad, Padre, Hijo y Espíritu Santo, postrado con el más profundo respeto ante vuestra infinita y adorable Majestad, me consagro enteramente a vos para procurar vuestra gloria cuanto me fuere posible y Vos lo exigiereis de mí.

Y a este fin, Juan Bautista De La Salle, sacerdote, prometo y hago voto de unirme y permanecer en Sociedad con los Hermanos Nicolás Vuyart, Gabriel Drolin, Juan Partois, Gabriel Carlos Rasigade, Juan Henry, Santiago Compain, Juan Jacquot, Juan Luis de Marcheville, Miguel Bartolomé Jacquinot, Edmo Leguillon, Gil Pierre y Claudio Roussel, para tener juntos y por asociación las escuelas gratuitas, donde quiera que sea, incluso si para hacerlo me viere obligado a pedir limosna y a vivir de solo pan; o para cumplir en dicha Sociedad aquello a lo que fuere destinado, ya por el Cuerpo de la Sociedad, ya por los superiores que la gobiernen.

Por lo cual, prometo y hago voto de obediencia, tanto al Cuerpo de esta Sociedad como a los superiores. Los cuales votos, tanto de asociación como de estabilidad en dicha Sociedad y de obediencia, prometo guardar inviolablemente durante toda mi vida.

En fe de lo cual he firmado. En Vaugirard, el seis de junio, día de la fiesta de la Santísima Trinidad del año mil seiscientos noventa y cuatro”

De La Salle

Empezamos afirmando que la asociación es, en primer lugar una EXPERIENCIA vital. Es decir, en nuestras historias distintas personas, acontecimientos fundantes, decisiones tomadas y discernidas con otros, discusiones y tensiones, situaciones de resolución de conflictos, elecciones,... nos hablaron de asociación, nos iniciaron en ella. Hemos vivido experiencialmente el hacer las cosas con otros, junto a otros, en búsqueda al lado de otros. Y esto lo fuimos aprendiendo desde adolescentes, jóvenes y, seguro, antes...

Con esto queremos decir que no se trata de un concepto teórico, de una norma, de una consigna... es en primer lugar una adhesión interna, una convicción profunda, un imperativo existencial... “la tarea la hacemos juntos”, “el Reino lo construimos juntos”. En nuestras biografías podemos marcar con precisión acontecimientos donde se manifestó la asociación: en palabras, en observaciones, en discernimientos compartidos, en elecciones, en crisis, incluso en peleas. Una asociación con rostros concretos que sostuvieron opciones, que enderezaron rumbos, que provocaron oración y perdón.

Vamos aprendiendo que la Asociación es “encadenar” metafóricamente la vida a la de otros, con la convicción que así es mejor, que la vida es al lado de otros a los que uno va entregando las libertades personales.

La lista de estos rostros es muy extensa, es un regalo de Dios Padre.

También hemos sido testigo de la fidelidad asociativa de otros compañeros de camino, testigos de la vida compartida.

Por todo esto, la Asociación es en primer lugar, EXPERIENCIA.

La fórmula del voto heroico de 1694 del Fundador, que precede este texto, es de una gran densidad espiritual... “juntos y por asociación las escuelas”. Para el Fundador y estos doce Hermanos, la Asociación fue también, creo, EXPERIENCIA. Estos votos vienen luego de un camino que recorrieron juntos. Un camino como el de cada uno, como el que hemos recorrido, con aciertos, con crisis, con discusiones, con búsquedas... Este punto de llegada, que constituye la fórmula de votos, es la concreción de una experiencia vivida en comunidad. Un acontecimiento fundante que ya tiene trescientos veinte años.

Y siguiendo con una mirada hacia el camino que uno fue recorriendo también la Asociación ha sido MEMORIA, una memoria peligrosa, que viene a decirnos, en tiempos difíciles, que éste era el camino elegido... que la vida y las elecciones no podían ser personales, sino que ya había algo entregado, apostado... una parte de la vida y del futuro no depende exclusivamente de nosotros. Nuevamente otros rostros nos vienen a recordar, se constituyeron MEMORIA de la Asociación y reencauzaron rumbos y elecciones. En la vida del Fundador, la Asociación también fue MEMORIA que obligó a revisar opciones personales. La hermosa carta de los Hermanos de Parmenia es MEMORIA peligrosa para De La Salle de la Asociación. Él había “encadenado” su vida a la de los Hermanos, sus libertades personales estaban íntimamente vinculadas al Instituto, es decir a la Obra de Dios: “le rogamos humildemente y le ordenamos en nombre y de parte del cuerpo de la sociedad a la cual usted a prometido obediencia que tome incesantemente cuidado del gobierno general de nuestra Sociedad”

Para nosotros, esta MEMORIA nos invita, nos pide y nos ordena profundizar las opciones tomadas de hacer las cosas juntos, de animar, gobernar, educar, aprender, caminar, discernir, ... JUNTOS Y ASOCIADOS. Esta Memoria es Matriz de cómo queremos ser y hacer en este espacio eclesial.

Y una tercera acentuación. La Asociación es ESPERANZA, “un acto de Esperanza” es el nombre de la circular 461 del Instituto sobre este tema.

Es interesante ver en este documento, bajo un subtítulo “Con los ojos de la fe... Esperanza en el futuro” cómo responde nuestro Fundador ante una situación de fuerte crisis

“Ante esta situación, La Salle se encuentra “sumido en una gran perplejidad.” Sin embargo, el Fundador toma varias decisiones que demuestran su determinación de no rendirse. Todavía mantiene su fe en el valor y la necesidad de la vida y la misión del Hermano.

- Compra una casa en el tranquilo barrio de Vaugirard, cerca de Paris, donde los Hermanos puedan descansar, recuperar la salud y revitalizarse con un retiro espiritual anual.
- Establece un noviciado como comunidad separada para formar a los nuevos miembros de la Sociedad.
- Se consagra por entero a la Santísima Trinidad para la Misión educativa. En 1691 se une a dos Hermanos en una consagración privada por voto. Tres años más tarde, en 1694 propone a doce Hermanos emitir una consagración pública por voto”

Ante la crisis, De La Salle decide. Un lugar para el descanso, la salud y la vida espiritual. Un espacio y tiempo para la formación. La consagración. Tres opciones para pensarnos hoy, pensarnos como Asociación, como Distritos, de cara al futuro.

Más adelante en el punto 1.25 nos dice que:

“La Misión Lasaliana y la educación humana y cristiana de los jóvenes “alejados de la salvación”, no tienen futuro a menos que se construyan sobre los rasgos fundamentales de la Asociación lasaliana, tanto entre los Hermanos como entre todos los otros lasalianos que se comprometen de diversas formas en la Misión Educativa Lasaliana”

Intentando cerrar este balbuceo de ideas:

- Frente a una necesidad: la educación de los pobres
- Una respuesta: una COMUNIDAD de maestros que se ASOCIAN para tener escuelas gratuitas para los pobres.
- Con tres opciones para revitalizar la Asociación: una casa de referencia, la formación y la consagración.
- La Asociación: síntesis de la Misión, la Consagración y la Comunidad. Asociación que es EXPERIENCIA, MEMORIA Y ESPERANZA.
- Constituyéndose como Sociedad en un espacio eclesial.

Que la Santísima Trinidad nos renueve en esta Asociación, que tiene su razón de ser en la Misión, que vivimos en comunidades, fruto de nuestros itinerarios experienciales, con mirada de fe y celo, en nuestras distintas elecciones de vida, libremente aceptada, asumida y enraizada en nuestra consagración bautismal

b. Caminar Distrital en el tema de la Asociación.

- En el Distrito no existe una Comisión de Asociación así entendida. Sí existen ciertas formas de animación, conducción y gobierno de los procesos político-pedagógico-pastorales que intentan vivir la Misión en forma asociada y comunitaria. Es así que el Distrito está conformado por cuatro entidades jurídicas... puntos 119 en adelante de la VII Asamblea Distrital.
- Por ejemplo la Asociación Educacionista Argentina en la actualidad está compuesta por 118 socios, Hermanos y Seglares. Es animada por una

Comisión Directiva con presencia de Hermanos y Seglares. Su actual presidente es un Seglar. Esta forma “socios” es una de las tantas formas de vivir la asociación, pero hay otras formas.

- En este caminar hemos ido sistematizando nuestra experiencia en diferentes publicaciones sobre asociación en cuadernillos MEL, circulares, textos de circulación interna como por ejemplo los Horizontes, la Matriz Distrital, la revista Asociados, la colección Cruz del Sur.

2. Hacia un intento de conceptualización de la Asociación. (Carta del H. Santiago Rodriguez Mancini cuando era Hermano Visitador a los socios de la Asociación Educacionista Argentina. 30 de octubre de 2012)

Una Asociación fundamental

Todos sabemos, y creo que ya no es preciso abundar, que Asociación es una de las palabras fundamentales para nombrar el hecho lasallano. Es el gran aporte del carisma de Fundador que recibiera Juan Bautista de La Salle: crear una asociación para el servicio educativo de los pobres con un grupo de maestros y ayudarles a descubrir en eso una forma de consagración total de la vida en la fe. Dos dimensiones de un único movimiento vital: asociación para una misión es consagración y consagración es asociación para una misión.

Esta asociación, basada en la fe y el amor hecho celo por la salvación de los chicos pobres, mucho más que en las formas jurídicas que no existieron por mucho tiempo, es lo que nos define a los lasallanos. Una primera forma histórica fue la de la Sociedad de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Pero relativamente pronto en la historia otras formas se han ido dando.

Es iluminador, desafiante, emocionante, ver cómo, durante el período en el que esa forma histórica fue suprimida en Francia tras la Primera República, los miembros anteriormente asociados buscaron formas civiles alternativas de organización para continuar prestando el servicio educativo y con similares motivaciones de fe. Entre ellos siempre me gusta destacar el de aquellos antiguos Hermanos de Castres que, en 1803, fueron ante un escribano y se asociaron civilmente con un texto semejante al de la fórmula de votos y nombraron a uno de ellos a quien obedecerían; lo mismo que aquellos otros dos antiguos Hermanos que se casaron y con sus mujeres sostuvieron dos escuelas, una para varones y otra para mujeres.

“Perla preciosa es la comunidad. Perdida ella, todo se ha perdido”, dice La Salle. Lo sabía bien: sin asociación no hay misión posible.

No fueron esas las únicas formas de Asociación que nacieron del suelo lasallano. En cierto modo, podemos decir que los HH. Maristas, los Menesianos, los de la Sagrada Familia...; lo mismo que las Hermanas de las Escuelas Cristianas de Santa María Postel, son formas de asociación que se derivan de aquel carisma fundacional, enriqueciendo a la sociedad y a la Iglesia en aquellos tiempos nuevos del Imperio napoleónico y la posterior Restauración.

Una Asociación que se hace civil para sobrevivir

Cuando nuevamente fue suprimido el Instituto en 1904, nuestros Hermanos franceses presentes en Argentina, temieron que por estas tierras pudiera suceder lo mismo. Por eso se resolvieron a crear una entidad civil que resguardase las posibilidades del servicio educativo que prestaban. Así nació la Sociedad Inmobiliaria que luego se transformó en la Asociación Educacionista Argentina. En cierto modo, podemos decir, que fue su modo de obedecer a un signo de los tiempos confusamente leído por la Iglesia de su tiempo.

El Papa les había escrito una carta a todas las congregaciones educacionistas de Hermanos de Francia, diciéndoles que era preferible perder las obras a renunciar a su forma de vivir como religiosos. En el Régimen, como se decía entonces al gobierno general del Instituto, las posiciones eran encontradas entre quienes opinaban como el Papa y quienes opinaban como el Venerable H. Exuperien, que se podían encontrar nuevamente aquellas formas civiles que permitieran continuar dando el servicio aunque hubiera que resignificar cosas de la vida concreta. Nuestros Hermanos, sin saberlo tal vez, sin tener el marco completo de lo que habría de pasar, buscaban prevenir y descubrían un sentido de fe en el revestir una forma civil para la Asociación que vivían, empujados por el celo.

Una Asociación que se recompone a la luz de la fe

No podían pensar nuestros Hermanos que, cuando el proceso de compartir la misión entre Hermanos y seglares, que comenzara lentamente, como para tapar huecos y como para abrirle el camino a aquellos buenos exalumnos de la normal, cuando ese proceso maduró suficientemente, aquella forma civil permitiría un paso enorme.

Un paso enorme del que, tal vez, no terminamos de sacar las consecuencias.

Porque nuestra identidad civil nos iguala a Hermanos y Seglares. Pero esa identidad civil no es sino una cara más de la esencial igualdad de bautizados, de educadores, de personas. Esa radical igualdad redescubierta una y otra vez se nos devuelve cuando podemos decirnos socios en esta aventura de sostener juntos y por asociación las escuelas al servicio de los pobres.

De aquel primer paso estamos por cumplir 15 años. No es poco.

La tarea que hemos hecho no ha sido sencilla. Nadie pudo creer que lo sería.

Recordemos unas palabras que, allá por el año 2000, escribíamos Javier Castagnola y yo por pedido de la Comisión Directiva de la AEA. Resumen la historia de esa recomposición, nos la refrescan a los viejos y tal vez resulte nueva para alguno:

“Lo que llamamos Asociación Educacionista Argentina ha sufrido un cambio cualitativo en los últimos dos años: la aceptación en su seno de socios y socias seglares. Este cambio tiene sus raíces en una serie de experiencias e ideas que se alejan en el tiempo, es una opción refundadora del Capítulo de los Hermanos, de la Comunidad de los Hermanos. Podemos remitirnos a su fundación a comienzos de siglo e incluso llegar hasta 1680. Pero nos interesa destacar algunas experiencias e ideas más cercanas y más gravitantes.

Entre las experiencias:

- La progresiva disminución del personal religioso en las obras y su reemplazo por personal seglar, mayoritariamente femenino.

- La explosión cuantitativa y la diversificación cualitativa de los servicios educativos.
- La fundación de nuevas obras al servicio directo de los pobres.
- La constitución de los Consejos Directivos.
- La construcción participativa de los Lineamientos Básicos.
- Los Sedeles y Edeles, la Pastoral Juvenil, los DEF, las Coordinadoras de Pastoral, la renovación de la catequesis, el PEI y los PEI, los encuentros de TANGED, los distintos encuentros de directivos, el trabajo en Regiones...
- Las distintas formas de traspaso, cesión o nueva gestión de obras y sus éxitos y fracasos: con Schoenstatt, con obispos, con Movimientos, con seglares lasallanos.

Entre las ideas:

- Una nueva eclesiología de comunión que viene del Vaticano II con una consecuente revaloración de la identidad del laico.
- Una nueva comprensión de la vocación del Hermano y de la misión como compartida.
- Una nueva conciencia de la identidad de San Juan Bautista de La Salle, de su mensaje, de su presencia, de su significación actual.
- Una nueva conciencia femenina.
- Un nuevo paradigma que va reconfigurando todos los saberes y las prácticas.

Hacia 1994 las experiencias y las ideas habían convergido suficientemente como para configurar la propuesta de una institucionalización que pudiese dar cuenta de la nueva situación de las obras y de las comunidades. Todavía, en el conjunto del Distrito había Hermanos y seglares que no estaban conformes con la situación y preferían el regreso a un tiempo pasado que ya no podía volver, un tiempo en que las Escuelas estaban solamente en manos de los Hermanos.

El Consejo de Distrito y el Capítulo de aquel año comenzaron a pensar y a proponer la constitución de una Fundación que se hiciese cargo de la conducción de las obras más tradicionales, sobre todo de aquellas que no atienden directamente a los pobres. La presencia de los seglares y la reflexión de muchos Hermanos en aquella oportunidad puso en tela de juicio la comprensión que estábamos teniendo de la misión: misión repartida no es misión compartida. Como Distrito de Hermanos y Seglares no quisimos una estructura de doble autonomía sino de mutua pertenencia. La conflictividad de aquella situación nos llevó a una síntesis que costó comprender y aceptar.

Pasamos así de un modelo de Fundación a un modelo de Asociación. Renovar por dentro la Asociación Educacionista Argentina era renovar sus socios. Y el dilema ya no era el modelo de Misión sino la garantía del Carisma, la forma en que los Hermanos pudiéramos asegurarnos y asegurar al Instituto que seríamos fieles a la Misión que la Iglesia nos encomienda a Hermanos y Seglares. En un comienzo pensamos en una proporción de dos tercios a uno. Pero el trabajo sobre los Estatutos nos llevó a encomendar la garantía sólo al H. Visitador y a confiar en el conjunto de los miembros, representado en la Comisión Directiva por partes iguales. Tampoco esto estuvo privado de discusiones y conflictos.

El trabajo de elección de los socios fue duro. Las comunidades de Hermanos participaron proponiendo nombres y los socios discutiendo las candidaturas. Entre los seglares invitados a ser socios hubo quienes aceptaron sin cuestionar, quienes exigieron claridad, quienes dudaron y quien se negó.

Todo esto nos condujo a la Asamblea del año 1998, en la que elegimos una nueva Comisión Directiva que comenzase a dar forma a los cambios. Se trataba entonces de dar funcionamiento a la misión compartida garantizando la fidelidad a La Salle. Tampoco la elección fue fácil.”

Una Asociación que se abre

En el camino que fuimos haciendo, se nos hizo más claro algo que era verdad desde el principio.

Cuando el Señor de La Salle se hace cargo de aquel grupo de maestros de Nyel, en los años que van de 1680 a 1682, ninguno de ellos había hecho un compromiso formal. Nadie lo haría sino hasta 1684. Y la forma que eligieron en aquel momento fue la de un voto privado de obediencia sobre el que sabemos muy poco.

Más tarde, en 1691, otra vez un voto privado, de asociación estable esta vez, uno a tres. Y luego, en 1694, un voto privado de asociación estable y obediencia es pronunciado por doce. Los avatares de la historia canónica de los votos de los Hermanos son complejos y no viene al caso ahora. Lo que importa subrayar es que, hasta 1920, nunca fueron pronunciados por la totalidad de los Hermanos porque nadie comprendía que pertenecer a la Asociación pasara por pronunciar los votos. La pertenencia, todo el mundo lo comprendería así, estaba radicada en la fe y el celo por la misión. Y eso es lo que se evaluaba fundamentalmente para pertenecer.

Cuando los votos vinieron a ser obligatorios, con la reforma del Código de Derecho Canónico tras la Primera Guerra Mundial, ya la realidad de la vida lasallana empezaba a ser muy otra. Los Hermanos no habitaban solos las escuelas. Había allí unos nuevos compañeros: los maestros seculares. Y pronto, en una cantidad tan numerosa que alarmó al Capítulo General de 1947, tan cerrado a la renovación, las maestras.

La presencia de unos y de otras fue recibida como una gracia de Dios, diez años después, en aquel Capítulo General que abrió el proceso de renovación que coronara el Concilio Vaticano II con sus determinaciones.

Quiero decir: haber asociado en la Asociación Educacionista Argentina, puso de relieve algo que sabíamos y hacíamos. Que la forma de asociación para la misión no se reduce al vínculo de la asociación civil, sino que se vive desde la fe en el amor en la tarea cotidiana. Y que los asociados son más que los socios.

Una Asociación que continúa teniendo una misión y una función

Esta tensión la hemos vivido en todos estos años de muchas maneras. A veces con entusiasmo, a veces con recelo, a veces con desconfianza, a veces con desconcierto.

Hay dos cuerpos de asociados en el Distrito: los Hermanos y los Socios. Y ambos son necesarios.

Nos lo hemos dicho de un modo radical en aquel Capítulo, hace 15 años, en el que la palabra de los seculares hizo que los Hermanos cambiáramos nuestro modo de ver las cosas: “misión compartida no es misión repartida”. De aquel hermoso discernimiento nació nuestro Horizonte Distrital.

Los dos cuerpos se integran entre sí de muchos modos, porque son, en cierto modo, dos caras de una misma realidad.

Pero los dos cuerpos viven una realidad que los excede.

Una comunidad mucho mayor es la de los asociados a la misión del Distrito que la de los Hermanos y los Socios de la AEA.

¿Para qué sostener estas asociaciones entonces? ¿Para qué si a la hora de tomar decisiones en el Distrito todos somos convocados más o menos del mismo modo en la Asamblea Distrital? ¿Es que la AEA sólo vale para administrar? ¿Y de qué va ser socio si sólo se nos piden cosas esporádicamente?

El recuerdo subversivo de nosotros mismos

La primera cosa que debemos decir es que lo nuestro, lo lasallano, nunca es algo “religioso” en el sentido de una relación directa entre nosotros y Dios. Lo nuestro es siempre una vinculación primera con un hombre, varón o mujer, niño o adulto; con una realidad mundana, como la ciencia o el deporte; con una institución, como la escuela o el barrio; o con una necesidad como la ignorancia o los daños ecológicos. Dentro de estas vinculaciones encontramos a Dios. Dicho en términos teológicos: en el tercero inmanente encontramos al tercero trascendente: lo que une a un Hermano con un Hermano, a un socio de la AEA con un socio de la AEA, a un lasallano con otro lasallano, es su vinculación con la misión, la calidad de esa vinculación, eso que llamamos “consagración”.

Ahora bien, hay una especificidad importante en estos dos cuerpos: el sentido de ambas asociaciones es su significatividad. Quiero decir, su capacidad de ser signos.

Lo nuestro, lo de los Hermanos, lo de los socios de la AEA, es una manifestación profética de la profundidad última de todas las dimensiones de lo humano implicadas en el hecho educativo: el encuentro entre las personas alrededor de los bienes culturales, el sentido último de la cultura, la vida fraterna que esa cultura construye, los procesos históricos que constituyen la cultura, los deseos utópicos que la fundan y trascienden. Que un grupo de personas diga que quiere asociarse para sostener unas obras educativas “durante toda su vida” más allá de los costos personales que pueda implicar, es lo que constituye este signo. Un grupo lo hace de un modo y otro de otra forma. Pero, en el fondo, el significado es semejante.

Para aludir al contenido de esta profundidad última de las dimensiones humanas del hecho educativo, hace 15 años atrás, en aquel texto al que antes aludimos, Javier y yo hablábamos de tres significados espirituales de ser socio. El recuerdo de esta identidad resulta subversivo hoy también:

- vocación, es decir, el llamado de Dios leído en la realidad a una nueva identidad, la de socio, la de Hermano, para sostener junto con otros y asociado a otros, el conjunto de la vida Distrital, el conjunto de las obras educativas de la AEA. Llamado percibido y aceptado en la fe. El rostro de Dios en ese llamado ha sido el de otro compañero, Hermano o socio, el de los chicos y chicas, el de la vida cotidiana. Ante esos rostros somos responsables de lo que vivimos como identidad que construimos.
- pertenencia, es decir, un proceso de disponibilidad cada vez mayor en amplitud y en densidad, a una comunidad descubierta como algo siempre mayor, desde lo local a lo regional, a lo distrital, a lo continental, a lo mundial. Una disponibilidad que exige nuestra profesionalidad creativa para la justicia. Una comunidad que, en su confesión civil dice su identidad eclesial. Lo hemos dicho muchas veces: el movimiento por los derechos de la ciudadanía y por los derechos de la eclesialidad es único. Lo secular, decía Pedro Gil allá

en 1999, no es sino “un lugar que la convencionalidad creyente todavía no ha recorrido”. Esta pertenencia radicalmente laical para unos y otros, organizada civilmente y vivida eclesialmente, sin diferencias, es clave hoy, momento en el que nuestra sociedad se reconfigura y hace urgente nuestra participación para unas políticas públicas a favor de la infancia y en defensa de la educación pública en todas sus formas.

- signo de comunidad, es decir, de comunión y participación, porque nuestro programa es la Trinidad, como recoge el documento del último Capítulo. Lo común es anterior a toda distinción. La identidad es participación diferente en la vida común. Las misiones y las funciones nos distinguen en la unidad de la vida común. La unidad es origen, es camino, es meta. Multiplicar la comunión, ampliar la comunión, para que haya esperanza. Esperanza para muchos, esperanza ofrecida a los pobres, como dice la oración por el presente Capítulo/Asamblea.

Recordar estas ideas nos devuelve la imagen de un socio que para nada está quieto en su obra esperando el día de la Asamblea. Es toda su vida, la de educador activo o la de jubilado, la que queda configurada por esta vocación, por esta pertenencia y por el signo que junto a otros quiere configurar. Un socio es alguien siempre activo, siempre ofrecido, siempre atento a voluntariar, a construir la cultura del don, siempre respondiendo al Dios que nos lleva a más, aún a donde no pensábamos llegar.

Recordar estos asuntos, creo, nos puede ayudar a respondernos sobre estas preguntas urgentes del hoy: ¿qué sentido tiene ser socios en estas actuales circunstancias?

Hay quien piensa que ya no tiene sentido.

Y yo quiero insistir: el camino emprendido no tiene vuelta atrás.

Pero el camino hacia adelante, evidentemente, implica ahondar en el sentido de lo que venimos viviendo. El futuro nos hará estallar formas. El recuerdo de lo originario nos llevará a descubrir caminos que dejamos de lado, tesoros olvidados entre las cosas que cargamos...

¿Necesitamos socios en la AEA? Claro que sí. Porque la autenticidad lasallana y la continuidad de la misión ha sido confiada a dos instituciones: la de los Hermanos y la de la AEA. Lo que importa es que los socios seamos como lo creímos en 1998: varones y mujeres que aceptan en la fe que es Dios quien los llama a esta asociación, que se ofrecen en una disponibilidad creyente y creativa, para ofrecer un signo de comunidad que sostiene este proyecto educativo sin importar las consecuencias que traiga para cada uno.

¿Necesitamos nuevos socios en AEA? Claro que sí, lo mismo que nuevos Hermanos en el Distrito. Para ampliar la inteligencia, para apostar a lo nuevo, para reconocernos necesitados de más palabras, otras, nuevas, distintas, que nos cuestionen, que nos traigan oxígeno, que nos tensen... Aceptar nuevos socios es un signo de esperanza para los que no ven hoy futuro o no le encuentran sentido. Afianzar la AEA es dar signos de que no estamos ante una marcha atrás o una nueva cristiandad o restauración como también he escuchado... Necesitamos nuevos socios para descentrarnos de nuestros horizontes personales más atados, más atravesados por prejuicios. Necesitamos nuevos socios para profundizar lo que nos hace encontrarnos: la misión, los pobres, la vida más digna.

Es necesaria hoy la AEA para seguir pensando como Distrito, las nuevas invitaciones, las nuevas formas, estructuras para una mayor comunión y asociación distrital ¿Tiene sentido que continúe existiendo la AEA? Claro que sí. Porque sólo en el diálogo entre las dos instituciones podremos

garantizar la autenticidad y la continuidad de la misión. Lo que importa es que la AEA sea lo que desearon quienes la fundaron allá por 1905: la forma civil que custodia y ofrece el tesoro de la asociación consagrada al servicio educativo de los pobres.

¿Tendrá la misma función la AEA después de la Asamblea Distrital? Claro que sí, aunque las formas puedan ser distintas, aunque la participación se amplíe con otras formas, aunque los protagonismos se multipliquen, en la estructura del Distrito: la AEA ocupa un lugar irremplazable, al menos en las actuales circunstancias.”

El Criterio para comprobar el crecimiento en el espíritu de la asociación es el sostenimiento de la Misión y su permanente revisión crítica y profundización

No tenemos reconocimiento religioso de los asociados... el caminar del Distrito nos ha llevado a tener, para algunos asociados, llamados “socios” un reconocimiento civil en el marco de la Asociación Educacionista Argentina, una entidad jurídica civil que nos reúne y nos asocia a Hermanos y Seglares en la Misión, reconociendo las particularidades de las vidas de cada uno, cada una. Creemos que estas formas jurídicas civiles han empoderado a los seglares y superar que unos colaboran con otros, sino que “juntos y asociados” llevan adelante la Misión . Esto nos ha llevado que en muchos casos los seglares ocupan cargos de animación, conducción y gobierno de las distintas instancias distritales.

Sí podemos afirmar que los socios que ingresan a la AEA se comprometen a llevar adelante la Misión a través de un compromiso público.

Para los asociados socios existen espacios de formación, oración, encuentro: encuentros zonales, asambleas, encargos precisos, retiros anuales, encuentros en cada obra.

Experiencias significativas

- Traslado de seglares con sus familias de localidades lejanas.
- Rotación zonal de seglares
- Formación de Hermanos y Seglares en forma conjunta
- Consejos Directivos Colegiados en cada obra
- La conformación de las comisiones directivas de las entidades jurídicas.
- Asambleas para la misión locales y Distritales con votación en paridad

Desafíos de la última Asamblea Distrital de la Misión. Documento borrador. Febrero 2016.

Núcleo 1. “Nuestra Espiritualidad lasallana en clave de encarnación”

- Lo que nos desafía es la complejidad: complejidad a nivel local (la realidad de cada una de las obras) y a nivel del Distrito. Nos pasa que muchas veces no podemos formular criterios que sean comunes para obras que tienen realidades diferentes en lo que respecta a sus contextos económicos, políticos, sociales y culturales.
- Lo que nos desafía es la inercia: nos cuesta instalar prácticas que tengan que ver con la Espiritualidad de ojos abiertos, porque muchas veces encontramos resistencias, ya sea al interior de la obra o en el contexto donde ella está inmersa.

Núcleo 2 “Cultura comunitaria y nueva comunidad lasallana”.

- Construir una cultura comunitaria y creyente como alternativa al individualismo contemporáneo.
- Explicitar los sentidos de fe que nos lleven a constituirnos como comunidades creyentes para el servicio educativo de los pobres, frente a los escenarios cambiantes de las instituciones y la cultura.

Núcleo 3 “Del Empleo al Ministerio: Nuestras Prácticas Político- Pedagógico- Pastorales”.

- Nos desafía lograr la puesta en marcha y la concreción de los proyectos institucionales que tenemos en el Distrito.
- Nos desafía explorar formatos alternativos para construir escuelas y espacios educativos no formales más significativos para los tiempos actuales.
- Nos desafía que las acciones político pedagógicas pastorales que llevemos adelante en el Distrito estén basadas en los derechos de los niños, niñas y jóvenes.
- Nos desafía generar mayor visibilidad, apropiación y aprovechamiento pedagógico de las diversas publicaciones y sistematizaciones que se producen al interior del Distrito.
- Nos desafía construir una política distrital sobre los Institutos de Educación Superior

Núcleo 4 “Economía en Clave de Asociación”.

- Nos desafían la formación, apropiación, socialización, concientización y aplicación del HDEA de todos los agentes de las Instituciones Educativas lasallanas.
- Nos desafía la captación de recursos extraordinarios, sin descuidar los ordinarios (preexistentes).
- Nos desafía afianzar el proceso ya en curso de centralización y capitalización de fondos para una mayor eficiencia de los recursos.

Núcleo 5. “Estructura de animación, comunicación y gobierno Distrital en Clave de Asociación. Nuestra relación con el Instituto y la RELAL”.

- Nos desafía la realidad en la que no se visualizan las estructuras de gobierno distritales como órganos de conducción y animación, en la cual la comunicación no es suficiente y en el que se hace patente la necesidad de seguir construyendo una de animación distrital en red, visible y eficaz.
- Nos desafía la desarticulación entre las múltiples ofertas distritales y locales (formativas, participativas, celebrativas...) que no logramos aprovechar en todo su potencial.
- Nos desafía nuestro deseo de generar espacios de mayor participación que generen mayor pertenencia y viceversa. Esta relación entre pertenencia y participación no termina de encarnarse en nuestra práctica.
- Nos desafía construir un nuevo modo de relacionarnos con los Distritos cercanos, con la RELAL y con el Instituto, que nos permita transitar y acordar experiencias, horizontes.

Núcleo 6 “Cultura Vocacional: Construyendo vida humana plena y de fe”.

El gran desafío consiste en:

LA DIFICULTAD QUE TENEMOS, EN ESTOS TIEMPOS CULTURALES Y ECLESIALES CAMBIANTES Y NUEVOS, PARA OFRECER TANTO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE INICIACION COMO DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA FE CRISTIANA QUE PERMITAN EL SURGIMIENTO Y LA MADURACIÓN DE LA VOCACIÓN TANTO EN LOS EDUCADORES COMO EN LAS COMUNIDADES.

A partir de este, los desafíos que nos proponemos transitar durante el próximo trienio son:

- Que la CyPV se integre en las comunidades y propuestas educativas, se haga más concretamente visible.
- Construir una explicitación de la Cultura Vocacional en el Distrito adecuada a nuestros tiempos.
- Acompañar los procesos vocacionales de los jóvenes y educadores.

ANEXO 2

Itinerarios Formativos – Formación de Formadores para la MEL (aporte del Prof. Rodrigo Quirós, directivo de La Salle San Martín y coordinador de programas de formación)

En nuestro Distrito no contamos con un perfil de egreso como tal, pero sí tenemos ciertos acuerdos que conducen a que los que tenemos algunas responsabilidades de animación hayamos transitado ciertos trayectos comunes, que conducen a que esos perfiles tengan cierta similitud pero conservando las características propias de cada trayectoria formativa.

Los animadores de los procesos de formación somos personas que habiendo experimentado diferentes itinerarios formativos, ponemos a disposición nuestra formación para compartir con otros. Somos docentes, coordinadores, directivos, hermanos y seglares, que juntos nos constituimos en equipo de trabajo con vocación de comunidad.

Actualmente no existe una formación específica para formadores. Entiendo que hubo en el pasado trayectos de formación para formadores.

Tanto como participante como animador, reconozco los siguientes itinerarios:

× Iniciación de Nuevos Educadores Lasallanos (INEL)

La propuesta consiste en un trayecto anual para docentes que se van incorporando a trabajar en las obras pertenecientes a las instituciones lasallanas de nuestro Distrito. Lo llamamos Iniciación porque entendemos que no se trata de una capacitación sino más bien una iniciación existencial a un modo específico de vivir nuestra vocación docente.

Los destinatarios son docentes (este año participan 75) que tienen menos de 5 años de pertenencia a nuestras obras. En algunos casos desde que titularizaron sus cargos.

Los contenidos abordados son:

- Historia del Fundador
- Historia del Instituto y del Distrito
- Organización del Distrito.
- Pastoral Educativa
 - Escuela en pastoral o pastoral en la escuela

- Cuatro frentes (Matriz de aprendizaje institucional, Ejes transversales, Dimensión Cristiana de los Saberes y Espacios de Explicitación del Evangelio).
- Discernimiento desde el lugar del pobre
- Nuestros horizontes:
 - Horizonte Pedagógico Pastoral (HPP)
 - Horizonte Distrital de la Formación (HDF)
 - Horizonte Distrital de la Economía de Asociación (HDEA)
 - Lineamientos pedagógicos pastorales del Paraguay.
- Asociación
- Nuestra formación en clave de comunidad.

La dinámica tiene lugar a lo largo de tres encuentros presenciales (febrero, junio y septiembre) de tres o cuatro días cada uno, y del intercambio a través de una plataforma virtual.

El trayecto es coordinado por un equipo de 5 personas y animado por un conjunto de 20 animadores. Todos ellos pertenecen a obras educativas lasallanas diferentes y fueron elegidos por su capacidad de animación y su trayectoria y adhesión al proyecto educativo del Distrito.

× **Espacios de Lectura Orante**

Tiempos privilegiados de encuentro con la Palabra, para personal docente y no docente de todas las obras educativas.

Animado generalmente por un equipo estable o constituido especialmente para tal caso, se trata de un tiempo de retiro, de formación en la metodología de la Lectura Orante de la Biblia y un tiempo de ejercicio de la misma.

× **Preparación de Recursos del Lema Anual**

Un equipo distrital renovado anualmente prepara recursos didácticos para el abordaje del Lema anual. Usualmente estos recursos están discriminados por destinatarios (jóvenes, educadores, primaria, inicial, familias...)

En algunos casos hemos organizado encuentros para la presentación del Lema en conjunto con espacios de Lectura Orante. En otros casos, el equipo ha visitado las obras educativas para organizar allí un espacio para la presentación de los recursos preparados.

× **Espacios abiertos del Noviciado**

La casa de formación de los Hermanos se abre al conjunto de educadores del Distrito para formarse en cuestiones vinculadas a nuestra espiritualidad, la dimensión cristiana de los saberes, la historia del Fundador y sus escritos, nuestra comprensión de la Economía, y muchas temáticas más. Es coordinado por el director del Noviciado y cuenta con la colaboración de numerosos hermanos y seglares que se ocupan de diseñar, organizar y animar los encuentros.

× **Equipo de Catequesis Distrital**

Este equipo dedicó casi dos años a investigar las producciones actuales en materia catequística, a ahondar en la tradición catequística del Instituto, a analizar las propuestas editoriales, a reunirse con especialistas para estudiar el fenómeno religioso en nuestra cultura contemporánea. Finalmente destino un semestre para la elaboración de un documento que fija posiciones a la vez que abre horizontes respecto a la tarea de anuncio explícito del Evangelio en los espacios curriculares destinados a tal fin, y un primer esbozo de lineamientos curriculares para nuestras obras educativas.

× **Encuentro de Espacios de Explicitación del Evangelio**

Espacio que está comenzando y que reúne las reflexiones y las producciones de los equipos de Catequesis Escolar, Propuestas Juveniles y Cultura y Pastoral Vocacional.

× **Cultura y Pastoral Vocacional**

Servicio Distrital que tiene por objetivo instalar una cultura vocacional en las obras educativas que despierte inquietudes y acompañe procesos de discernimiento acerca de los aspectos fundantes del carisma lasallano: los excluidos y empobrecidos, la fe y el seguimiento de Jesús, el servicio educativo y la vida comunitaria. Se constituyó un equipo distrital integrado de tres personas que coordinan un grupo mayor de referentes vocacionales de todas las obras.

× **Servicio de Acompañamiento de Propuestas Juveniles**

Este equipo, con diversas formas, viene funcionando desde hace más de 30 años y tiene por finalidad acompañar el desarrollo personal, espiritual y comunitario de jóvenes que se constituyen en grupos estables y que reúnen gran parte de la vida juvenil de nuestras obras. Estas dinámicas intentan poner en diálogo las culturas juveniles, con la fe y el servicio, desde un discernimiento desde el lugar del pobre.

Este Servicio suele renovarse cada 3 años y cuenta con una comunidad de coordinadores locales y un equipo de 3 personas que animan dicho conjunto.

Juntos organizan campamentos, retiros, experiencias, voluntariados, encuentros de formación... etc.

× **Red de Espacios Jóvenes**

Se trata de una red que dinamiza la Fundación La Salle para acompañar la conformación de grupos de jóvenes que tienen interés en desarrollar proyectos comunitarios. No todos son grupos estrictamente lasallanos y comparten encuentros, formación, búsquedas de recursos...

× **Foro de Inclusión y Calidad Educativa**

Espacio de reflexión y producción teórica y de proyectos, constituido por representantes de todas las obras populares del Distrito (generalmente sus directores).

Tiene por objetivo construir un posicionamiento acerca de lo que significa lograr inclusión con calidad de aprendizajes, fijar metas de calidad, construir indicadores e instrumentos de evaluación de la calidad y generar alianzas para la consecución de recursos para el sostenimiento de los proyectos desarrollados.

Nace y es animado en el marco de la Fundación La Salle.

× **Formación de Socios de AEA**

La Asociación Educacionista Argentina (AEA) es la asociación civil que, en diálogo con las otras Instituciones del Distrito, anima y conduce todas las obras educativas lasallanas de Argentina. La misma está conformada por un cuerpo de cerca de 140 socios (hermanos y seglares) que asumen la responsabilidad de decidir los caminos por los que la AEA va desarrollando lo indicado en las Asambleas y Capítulos. Además de contar con una Comisión Directiva que diseña un plan e impulsa muchos de los procesos formativos antes indicados, tiene una Comisión de Formación de Socios que busca alimentar nuestra conciencia comunitaria, crecer en nuestra vocación democrática, acercarnos más a nuestras raíces fundacionales y favorecer los espacios de discernimiento y oración entre socios.

× **Encuentros de Directores Generales y de Consejos Directivos**

Durante estos últimos años se han generado espacios sistemáticos para el encuentro entre Directores Generales y otros de Consejos Directivos. Son espacios ricos de intercambio y de producción comunitaria de nuestros Planes de Conducción. Asimismo se constituye como un espacio valioso de formación ofreciendo tiempos de lectura, de encuentro con especialistas, de debate y consenso sobre diversas temáticas político-pedagógico-pastorales.

Esta experiencia consiste en tres encuentros anuales de tres días cada uno donde se convocan a todos los miembros de los Consejos Directivos de las obra (aproximadamente unas 75 personas).

Los contenidos de este trayecto han variado en cada año:

- Elaboración de los planes de animación y conducción de las obras.
- Estrategias, metodologías, modelos de animación y conducción.
- Cómo procesos e itinerarios formativos hacia el interior de cada obra. desatar
- Derechos del niño y aplicación del protocolo de defensa
- La educación, horizonte, futuro.
- La construcción de equipos intermedios de animación... hacia la democratización del gobierno escolar

El responsable de este proceso es la Comisión Directiva de la Asociación Educacionista Argentina en dos de sus miembros.

Utilizamos el enfoque de itinerarios formativos ya que es coincidente con el Documento: Horizonte de la Formación del Distrito.

La evaluación de dicho proceso es el producto final que los Consejos Directivos tienen que hacer, es decir, el plan de conducción, el proyecto de convivencia...

Encuentros de Administradores.

Hay encuentros de formación de los Administradores y Directores Generales en torno a la Economía de Comunción, lo que llamamos el Horizonte de la Economía de Comunción... son encuentros de dos días y el año pasado empezamos a realizar Retiros para los Administradores

× Publicaciones

Ademas de todos los espacios y trayectos mencionados, cabe destacar la publicación de las revistas *Para Juanito*, de pedagogías críticas y educación popular, y la revista *Asociados*, focalizada en la vida y dinamisimos del Distrito, siempre en clave formativa.

Pueden incluirse aquí también la oferta de nuestros sellos editoriales con una fuerte impronta en la educación popular y en la pastoral educativa.

✘ **Formación de Educadores de Nivel Primario**

Este es un trayecto que está comenzando y que busca focalizarse en los docentes de este nivel, a fin de enriquecer nuestra prácticas pedagógico pastorales en el intercambio con otros docentes y en la referencia a bibliografía especializada. Se trata de un trayecto que incluye el trabajo en una plataforma virtual

✘ **Diplomaturas**

La Fundación La Salle, en articulación con instituciones de educación superior, ofrece dos diplomaturas que enriquecen la formación de los docentes (no exclusivamente lasallanos). Se trata de la Diplomatura en Educación en Contextos de Vulnerabilidad Social y la Diplomatura en Juego para la animación de espacios sociocomunitarios.

ANEXO 4

Experiencias de Evangelización, Catequesis y Pastoral.

Queremos compartir con ustedes el plan de trabajo que hizo un Equipo designado para revisar y pensar la catequesis escolar. Ellos trabajaron durante dos años y presentaron el siguiente plan que aquí les compartimos. A continuación del plan están las “Palabras Inquietantes II” que nos sirven de marco teórico para ponernos de acuerdo.

Equipo de Catequesis Escolar

Diciembre 2014

PLANIFICACIÓN 2015-2020

Versión 3

Problemas percibidos

- Lo que pasa es que no hemos sido suficientemente radicales y consecuentes en lo que se refiere al pluralismo de creencias entre las familias de los alumnos que vienen a nuestras obras y hemos seguido ofreciendo más o menos las mismas cosas que en tiempos de mayor homogeneidad, cada vez con menor eficiencia y aceptación.
- Lo que pasa es que vivimos una situación inédita en la que la Comunidad de las Escuelas Cristianas se encuentra conformada por gente de múltiples creencias y muchas de ellas se ven obligadas a enfrentar espacios de explicitación del evangelio sin una adhesión personal, consciente y responsable, al cristianismo católico. Esto nos ha llevado a situaciones ambiguas y complejas sin que, en ocasiones, medie una decisión planificada institucionalmente.

Indicadores

1. No tenemos un lenguaje común en torno al problema de la educación en la fe en el Distrito: si es catequesis escolar o educación religiosa; si la catequesis sacramental se hace en la escuela o en la parroquia; si es áulica o extra; si sólo debe haber espacios obligatorios o debe haber opcionales; etc.
2. Hemos hecho ensayos de abrir instancias optativas para “los que quieren algo más”. Eso comenzó hace muchos años, con las obras de extensión del siglo XIX y fue variando de formas hasta las últimas mutaciones que, extrañamente, ya no son de “más” pertenencia eclesial y explicitación evangélica, sino de compromiso social e incluso político.
3. Hay obras educativas en las que alguna sección o alguna carrera no tienen ningún espacio obligatorio de explicitación del evangelio

4. En nuestros propios programas no podemos superar la separación de lo pedagógico y lo pastoral: algunos corren paralelamente, los ensayos de integración son tímidos, los temarios de los encuentros o ferias pedagógicas no encuentran su correlato pastoral...
5. En muchas instituciones hay estructuras de animación separadas, distintas y no siempre concordes para lo pedagógico y lo pastoral. En muchas, los encargados de pastoral tienen un rango menor que los directivos encargados de lo pedagógico.
6. Muchos directivos, a veces, experimentan límites personales frente a lo religioso, lo pastoral o lo específicamente catequístico, prefiriendo no opinar y dejar todo en manos de los coordinadores y encargados.
7. Nos es difícil dar con personas que tengan hecha una síntesis pedagógico/pastoral en sus vidas como para integrar los consejos directivos
8. No podemos concluir una lectura de la dimensión cristiana de los saberes sino en largos procesos muy acompañados, sectorizados y con muchas mediaciones para los desacuerdos
9. Hemos hecho intentos aislados de otras formas distintas de la catequesis para el diálogo fe cultura. No parecen tener vida prolongada sino que van cambiando
10. Hemos realizado varios programas de “renovación de la catequesis” y sin embargo continuamos sintiendo que no podemos resolver la situación
11. Desde hace unos quince años no producimos una propuesta editorial de catequesis escolar por distintos motivos
12. No hemos podido producir una propuesta editorial de catequesis para educación especial pese a toda la experiencia acumulada
13. Estamos en una situación eclesial en la que las instituciones tampoco ofrecen orientaciones nuevas que marquen rumbos, al mismo tiempo que existen distintas iniciativas congregacionales –entre las que nos incluimos- y de otras organizaciones, pero aisladas.
14. Algunas propuestas “clásicamente pastorales” de EEE han ido tomando otras formas menos explícitas (como la PJ transformada en Propuestas Juveniles)
15. Hemos aprovechado la discusión sobre la apertura de la universidad para introducir la fórmula “proyecto de inspiración cristiana” que nos dejó más tranquilos que la de “escuela católica”. Pero esto produjo a su vez otros conflictos que no hemos resuelto porque el problema es otro, no el nombre.
16. Los procesos que imaginamos no terminan produciendo las comunidades de fe que esperamos (al menos algunos de los que planteamos los proyectos) sino otros tipos de adhesiones y búsquedas.

Contextualización (histórica, social, teológica, psicológica, pastoral, cultural...)

1. Aceptamos como válida e iluminadora la sistematización del *Atlas de las creencias religiosas en Argentina*. Creemos que puede ser un buen instrumento para poder establecer un lenguaje de base acerca de una realidad bastante elusiva.
2. En el encuentro sobre los fundamentos de la misión (2011) tratamos de mostrar el proceso de renovación conciliar como una ocasión en la que un grupo de Hermanos que adhería a un “cristianismo crítico” (en la nomenclatura de Marcelo González) tomó la conducción del Distrito. Eso facilitó la nueva conformación de la comunidad lasallana actual. Pero hoy el cuerpo de los lasallanos parece estar constituido fundamentalmente por institucionales disidentes, buscadores católicos, cuentapropistas integrados, católicos distantes, desafiados y un escaso número de militantes marianos (según la nomenclatura de Mallimaci).

3. El Distrito ha logrado avanzar de un modo coordinado en la confección de los PCI con orientaciones comunes y es necesario que esta reflexión se apoye en ello.

Medición de los efectos (¿qué pasaría si no hacemos nada?)

- Si no ofrecemos algunos espacios y trayectos intencionales será cada vez más difícil que los educadores produzcan la síntesis fe – vida – cultura necesaria para la pastoral educativa
- Si no tomamos las decisiones adecuadas en torno a la práctica de la educación en la fe en nuestras instituciones educativas corremos el riesgo de que bloqueemos la posibilidad de un posicionamiento autónomo, consciente y responsable ante el cristianismo, según las condiciones de la edad, por parte de nuestros alumnos
- Si no ofrecemos algunos espacios y trayectos formativos de inspiración cristiana es posible que el núcleo significativo de nuestro propio proyecto pedagógico pastoral se diluya entre muchas orientaciones de coherencia dudosa

Líneas de acción (curso de acción+enfoque teórico+enfoque metodológico+finalidad)

1. Necesitamos tomar tiempo para aceptar, comprender, amar y liberar las posibilidades que el pluralismo de creencias trae para la Comunidad de las Escuelas Cristianas. Necesitamos hacer este proceso con prudencia, de manera de no terminar disolviendo nuestra propuesta pedagógico pastoral, con la consciencia de que la identidad es narrativa y dinámica, pero con un polo consistente.
2. Necesitamos decidir institucionalmente qué tipos de cristianismo queremos favorecer, a qué tipos de búsquedas vamos a dar acogida y a cuáles no. En función de esto podrán establecerse criterios para lo obligatorio y lo opcional, para lo implícito y lo explícito en la pastoral educativa.
3. Necesitamos desatar procesos de silenciamiento, de sensibilización, de simbolicidad, de interiorización, de educación en la interioridad tanto para los adultos como para los niños y jóvenes a fin de facilitar su atención y apertura al Misterio.
4. Necesitamos poder ofrecer procesos de iniciación y reiniciación cristiana para adultos que colaboren en su síntesis fe-vida-cultura. Estos procesos deberían seguir la pedagogía de los umbrales de nuestro HDF y ofrecer más experiencia que membrecía.
5. Necesitamos poder ofrecer procesos de formación técnico metodológica a los docentes sobre lo obligatorio y lo opcional, lo mismo que tomar decisiones en cuanto a los contenidos y la bibliografía posibles de manera de transformar efectivamente nuestras propuestas.
6. Necesitamos sistematizar nuestra experiencia de catequesis en la educación especial para generar miradas comunes, problematizar la propuesta y atender a estos interlocutores en su especificidad. Esta sistematización posibilitará la creación de trayectos formativos específicos y matizados para los proyectos de integración y para las escuelas de educación especial en sus distintos niveles. También nos permitirá ofrecer una formación específica en el IFD para educación especial y crear publicaciones para difundir nuestra propuesta.

Programas

1. Creación de la estructura para los procesos formativos (2015)
 - 1.1. Redacción de “Palabras inquietantes 2”

- 1.2. Publicación de Palabras inquietantes 2 (junto a una reimpresión de Palabras inquietantes 1)
- 1.3. Investigación sobre “metodología catequística” y “hermenéutica bíblica infantil y adolescente”
- 1.4. Ampliación del ECE con personas que puedan colaborar en el diseño curricular básico, la formación y la redacción de textos
2. Formación de Hermanos, socios, directivos y coordinadores de pastoral y catequesis (2015)
 - 2.1. Todas las líneas de acción pero fundamentalmente las dos primeras
 - 2.2. Las “palabras inquietantes” son el insumo básico
 - 2.3. Un proceso de reflexión a distancia que aborde los dos problemas construidos y derive sobre las soluciones que estos programas pueden aportar
 - 2.4. El proceso incluye dos encuentros presenciales que pueden realizarse por zonas o por tipos de obras educativas (niveles, regiones, ambientes socioculturales...)
3. Procesos de iniciación y reiniciación cristiana locales (2017 en adelante)
 - 3.1. Un programa para quienes quieran aproximarse a las creencias, actitudes, instituciones y comunidades católicas y trabajar su síntesis fe-cultura-vida
 - 3.2. El programa requiere el diseño del proceso y la formación de unos catequistas de adultos locales antes de su implementación (2015-2016)
4. Programa HARA para los alumnos (2016) como obligatorio
 - 4.1. Un proceso de quince años de implementación con las inversiones y adaptaciones que pudieran ser necesarias
 - 4.2. Contacto con ARLEP y condiciones del lanzamiento (2015)
 - 4.3. Formación progresiva del personal a cargo (2016 en adelante)
 - 4.4. Implementación progresiva del mismo comenzando por el primer año de cada nivel (2017)
 - 4.5. Como programa optativo podría proponerse un camino de meditación cristiana, al menos en el secundario. Esto también requiere procesos de formación previa.
5. Formación para maestros de nivel inicial y primario (2015 en adelante)
 - 5.1. Diseño del programa (2015)
 - 5.2. Un programa de un año que habilite a la catequesis escolar en distintas formas. No se trata de tomar un curso hecho sino de pensar uno nuevo desde las mismas “palabras inquietantes”. Es un programa que otorga alguna certificación que pueda contar incluso con puntaje.
 - 5.3. Nivel inicial y primer ciclo: la construcción de la imagen de Dios y la iniciación religiosa (“Expresión religiosa”)
 - 5.4. Segundo ciclo: la formación cristiana como iniciación (“Iniciación cristiana”)
 - 5.5. Formación sistemática en el ámbito de la formación docente
 - 5.5.1. Creación de un postítulo docente en catequesis escolar para profesores de inicial y primaria común y especial
 - 5.5.2. Implementación desde el IPA en nuestras instituciones de formación (las experiencias y materiales existentes en el IPA pueden servir de base)
6. Foros de intercambio para educadores (2015)
 - 6.1. El centro de esta reflexión tiene que ver con la problemática del pluralismo y las opciones religiosas de los adultos y los adolescentes
 - 6.2. Su intención sería la preparación de un posterior proceso de formación sistemático específico para los educadores de adolescentes (¿2017?)
7. Escritura de una colección de catequesis (2015)
 - 7.1. Construcción de un PCI lasallano desde los criterios trabajados por este equipo (2015)

- 7.2. Contratación de autores (2015)
- 7.3. Escritura de un libro con orientaciones para el nivel inicial (2016)
- 7.4. Escritura de una primera colección de primaria (2016)
- 7.5. Escritura de una segunda colección de secundaria (2017)
- 7.6. Escritura de una tercera colección para formación docente (2018)
- 7.7. Escritura de una cuarta colección para educación especial (2019)

Nivel	Obligatorio	Obligatorio	Metas	Optativo
Inicial y primer ciclo	Proyecto Hara	Expresión religiosa: su intencionalidad es proveer elementos y facilitar la construcción de una imagen de Dios y una identidad creyente consistente con la tradición católica en clave bíblica histórica	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de la facultad del estupor: aprender a mirar, sentir, ver, vivir la religiosidad de lo simbólico/la simbolicidad de lo religioso en la amplia riqueza de la vida; ante el símbolo interpersonal, aprender la donación generosa y la gratitud; ejercitar el silencio; aprender a memorizar y reflexionar sobre lo memorizado para celebrar la vida • Aprender la “gramática” del lenguaje religioso: expresiones tradicionales, gestos rituales, narraciones, invocaciones, espacios, imágenes, símbolos... • Experimentar positivamente los deseos y esperanzas, propios y 	<p>Catequesis familiar sobre la iniciación a la oración y a los gestos en los niños.</p> <p>METODOLOGÍA CATEQUÍSTICA (AUDINET-IPA)</p> <p>Talleres de interioridad para adultos</p>

			<p>ajenos, y verlos como regalos de Dios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer inicialmente el patrimonio de la cultura cristiana • Descubrir inicialmente los principales problemas de la vida 	
Segundo ciclo	Proyecto Hara	<p>Iniciación cristiana: presentación de una cristología trinitaria y eclesiología desde el Nuevo Testamento</p> <p>METODOLOGÍA CATEQUÍSTICA (AUDINET-IPA)</p>	<p>A lo anterior se suma</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo sobre la capacidad de valoración • La integración progresivamente autónoma en la sociedad y en la comunidad eclesial • La adquisición de la cultura bíblica • El encuentro personal con Jesucristo en su comunidad eclesial escolar 	<p>Catequesis familiar para la iniciación sacramental (penitencia/eucaristía)</p> <p>METODOLOGÍA CATEQUÍSTICA (AUDINET-IPA)</p>
Tercer ciclo/Ciclo básico	Proyecto Hara	<p>Formación religiosa: presentación de la historia cristiana en el mundo de las religiones. Los libros sagrados de las distintas tradiciones religiosas. Otras prácticas religiosas no históricas. Prácticas</p>	<p>A lo anterior se suma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del fenómeno religioso • Conocimiento de sus dinámicas en la historia y las sociedades • Formación en la capacidad de elegir • Formación para 	<p>1. Talleres de formación sobre el tránsito de la adolescencia. Son espacios para padres y adolescentes juntos (con tiempos específicos). Integran cuestiones de educación sexual, de educación política, de educación para</p>

		populares cercanas al mundo religioso. METODOLOGÍA COGNITIVA DE RAFAEL ARTACHO	el diálogo y la convivencia ecuménicos e interreligiosos <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la tradición bíblica judeo cristiana • Conocimiento básico de otras tradiciones religiosas, subrayando las más significativas según los contextos 	el consumo, de prevención de adicciones, etc. 2. Pastoral Juvenil 3. Talleres de meditación cristiana 4. Retiros, convivencias, voluntariados...
Ciclo de especialización	Proyecto Hara	Formación cristiana: presentación de las distintas dinámicas creyentes e increyentes. Presentación del cristianismo (el seguimiento de Jesús como discípulos misioneros en comunidad) y sus doctrinas en los principales temas escolares, sociales, políticos, etc. METODOLOGÍA COGNITIVA DE RAFAEL ARTACHO	A lo anterior se suma <ul style="list-style-type: none"> • Un conocimiento teológico más denso sobre los distintos temas • Una oferta de integración de los elementos religiosos en el proyecto personal de vida y de elección profesional y vocacional 	1. Catequesis de confirmación. METODOLOGÍA CATEQUÍSTICA (AUDINET-IPA) 2. Pastoral Juvenil 3. Seminarios optativos temáticos de profundización 4. Talleres de meditación cristiana 5. Retiros, convivencias, voluntariados...

PRIORIDADES 2015

1. Terminar las *Palabras inquietantes 2* incluyendo tanto la escritura como la circulación por “expertos” que puedan hacer reflejos que integrar

2. Creación de la estructura para los procesos formativos
 - a. Edición y publicación de las *Palabras inquietantes* 1 y 2
 - b. Ampliación del equipo con personas para crear el Diseño curricular y los trayectos
 - c. Diseño curricular lasallano
 - d. Investigación de algunos elementos específicos: metodología, hermenéutica bíblica infantil y adolescente, iniciación y reiniciación...
 - e. Diseño de los trayectos formativos
 - i. para los maestros de nivel inicial y primario;
 - ii. para la iniciación cristiana;
 - iii. foro para educadores de adolescentes;
 - iv. formación para Hermanos, socios y directivos...
3. Tomar contacto con el programa Hara en España. Acuerdos.
4. En la segunda parte del año podría comenzarse con alguno de los trayectos formativos que estuvieran diseñados
5. Construcción del proyecto editorial y contrataciones. Comienzo de la redacción de libros de inicial y primario.

Aporte de Mónica Campo Directiva de La Salle Florida al anexo desde el trabajo local

V CONSEJO MEL

Experiencias de Evangelización, Catequesis y Pastoral

LA SALLE FLORIDA

PLAN DISTRITAL PARA LA PASTORAL, LA CATEQUESIS Y LA EVANGELIZACIÓN

1. B) En Florida los agentes de Pastoral de la escuela participan de todos los equipos de animación: en las reuniones de Jefes de Departamento, las de Directivos Intermedios, en Consejo de Convivencia, otros. Entendemos que en estos espacios de discernimiento institucional su presencia y sus palabras animan a realizar la síntesis entre una **educación de calidad y la explicitación del evangelio** en la comunidad adulta y en la de los niños y jóvenes.
La explicitación se da en las reuniones; en las clases a través de los espacios curriculares como las ciencias sociales; en los actos escolares entre otros.
- C) En nuestra escuela los **docentes nuevos** son recibidos por los directivos quienes son los primeros que inician a los docentes nuevos en el carisma lasallano. Luego el Director General los recibe y entrega los documentos que son los marcos desde donde estamos llamados a vivir en la escuela de LS. Posteriormente en el mes de mayo se realiza, desde el año 2007, el Trayecto Formativo de Docentes Nuevos. Consiste en tres encuentros que

culminan con la celebración del 15 de Mayo y la presentación y bienvenida a la comunidad de La Salle.

Desde el 2015 también participamos de la experiencia distrital del ENEL.

ACTIVIDADES PASTORALES

2. B) Algunos ejemplos de **actividades pastorales** que se llevan a cabo durante el año de forma sostenida en los últimos años:
 - Las reuniones todos los martes del Equipo Pastoral y los catequistas del secundario para rezar, pensar y planificar los espacios de explicitación del evangelio en el secundario
 - Los Voluntariados de alumnos, exalumnos, docentes y padres: atendiendo comedores, merenderos, apoyo escolar en la Tercera Sección del Delta, en Billingurst y el barrio La Costilla en Tigre.
 - Proyectos áulicos de Construcción de Ciudadanía en 1°, 2° y 3° año de la Escuela Secundaria Básica que parten de alguna problemática social, elaboran un proyecto solidario y los concretan al finalizar el año escolar.
 - Grupos estables de la Pastoral Juvenil con encuentros semanales de los alumnos del secundario.
 - Viaje solidario en 6° año con los alumnos que quieren hacer una experiencia de voluntariado al finalizar su escolaridad trabajando una semana en una comunidad mapuche de Neuquén.
 - Organización de colectas y actos solidarios ante los distintos acontecimientos que afectan la vida de la comunidad educativa de la escuela o de la sociedad civil.

ACCIÓN CATEQUÍSTICA

3. b) La **actividad catequética formal** es una propuesta curricular creyente, abierta, participativa, dialógica. Es una catequesis que hace opción por anunciar la Palabra desde las experiencias de vida de los alumnos. Una catequesis que anuncia desde los interrogantes vitales de los jóvenes.

También se ha desarrollado en forma sostenida distintos espacios de explicitación sacramental como ser:

Entrega de la Palabra en 4° grado

La catequesis para preparar la Primera Comuni3n en 5°

La que prepara a los jóvenes para hacer opción por la Confirmaci3n en 5° año de la Escuela Secundaria

c) La **actividad catequética no formal** incluye:

- Catequesis familiar desde 3° a 6° año de la escuela primaria
- Los encuentro de preparación para recibir los sacramentos (bautismo, comunión, confirmación) aquellos alumnos que ingresan nuevos o aquellos que lo piden luego de un tiempo de discernimiento distinto al propuesto por la escuela.

EVANGELIZACIÓN

4. A) y B) Sentimos que existe en la comunidad conciencia que con el actuar y el hacer somos testigos del Evangelio. Hay una búsqueda de mayor explicitación de la mirada creyente de la vida. Algunas áreas del conocimiento están caminando hacia un discernimiento de los contenidos escolares para que pueda explicitarse una mirada de la realidad social desde los más desfavorecidos. Una mirada desde el lugar del pobre que abarque el tiempo histórico pasado y presente. Es un discernimiento que se va haciendo entre los docentes que se reúnen a descubrir el sentido evangélico de los contenidos que se enseña en las aulas y de lo que se presenta en los actos escolares.

C) El respeto y derecho a la vida, el “no” a la violencia, la resolución pacífica de los conflictos se pone de manifiesto en nuestras normas de convivencia, en los programas académicos, en los actos escolares, en la integración escolar de alumnos con capacidades diferentes en muchas de las aulas de todos los niveles.

Un ejemplo de esta construcción colectiva podemos encontrarlo en el tratamiento que hace el Consejo de Convivencia de la escuela (en el que están representados los niños, los jóvenes y los adultos de la escuela) para tratar problemáticas que nos involucran a todos. Es un espacio de discernimiento, de construcción de acuerdos desde una mirada creyente del acontecer escolar.