



## VII CONSEJO REGIONAL MEL Anexo 1

### Itinerarios Formativos

#### 1. Actualizar el inventario de programas y proyectos de los Distritos que tienen por finalidad la Formación para la Misión.

En el V Consejo Regional MEL se puso en común el siguiente material que tiene por finalidad la formación para la MEL.

(<http://relal.org.co/uncategorized/366-v-consejo-regional-mel/>)

¿Qué proyectos, experiencias y material se ha generado con este propósito desde Marzo de 2015 a la fecha?

Distrito	Proyectos, experiencias y material nuevos
Antillas-Mex Sur	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Atelier pédagogique pour enseignants des écoles lasalliennes 2015. Haïti.</b> Programa dirigido a docentes. Se conformó de acuerdo a la petición del Sector de Haïtí, con una propuesta de trabajo de 60 hrs.</li><li><b>2. Diplomado en Formación Lasallista.</b>- Dirigido a toda la comunidad educativa de las obras. Diplomado online, administrado por ULSA México. Programa de 80 hrs de duración y tres módulos: 1° Contexto nacional e internacional del Lasallismo. 2° El Lasallismo 3° Intervención docente y gestión educativa desde el Lasallismo.</li><li><b>3. Talleres Regionales de Formación Continua:</b> 2015 Acompañamiento pedagógico al alumno Lasallista. 2016 Cultura Vocacional y Asociación 2017 Comprender la Escuela Lasallista en el Contexto del Siglo XXI. Declaración de la Pedagogía Lasallista. Se trata de programas de formación dirigidos a Toda la Comunidad educativa (administración, equipos psicopedagógicos, docentes, directivos), con la participación de los mejores perfiles docentes de cada institución, quienes fungen como moderadores. Se desarrollan cada verano de manera secuenciada de fin de junio a agosto. Se elaboró el material correspondiente a cada</li></ol>

	<p>emisión.</p> <p><b>4. Diplomado para la Actualización de Equipos Directivos</b>          Periodo de desarrollo 2011 a 2017.          Programa de 160 hrs. dirigido a directivos o personal de mando, con la participación de expertos para impartir los temas.          Consta de 3 Módulos: Acercamiento, Comprensión y Profundización o espiritualidad.          Cabe mencionar que dicho programa se ha realizado por 8 años y la formación se realiza en el verano.          La evaluación se realiza al término del Módulo 3 a través de un ensayo o propuesta institucional.</p> <p><b>5. Diplomado de Actualización de Agentes de Pastoral.</b>          Modalidad: Videoconferencias.          Dirigido a docentes animadores de grupos apostólicos, misiones o formación en Escuela para Padres.          Duración total de 10 módulos, y una síntesis teológica, sumando un total de 132 horas.          El Diplomado se acreditó por medio de una síntesis teológica y una sesión presencial.          FORLA (Formación Lasallista).- cuatro niveles:          1. FORLA 0.- para todos los miembros nuevos de la comunidad educativa.          2. FORLA1-4.- dos días en que se concentran a un grupo (entre 30 y 50) por regiones.</p>
Argentina-Paraguay	<p>1. Formación INEL: Iniciación nuevos educadores lasallistas: con una propuesta de una semana intensiva en febrero y dos encuentros posteriores de tres días en julio y en octubre con material de trabajo entre los encuentros. Participan de esta actividad alrededor de 85 docentes en forma anual.</p> <p>2. SEDEL: Semana de espiritualidad Lasallista para directivos. Es una semana en el mes de febrero de formación para directivos en la espiritualidad y la persona del fundador, la vida de Jesús y nuestro rol de directores. Participan 70 directivos.          Otros programas ya presentados:          Formación en Pastoral Juvenil, formación de agentes de pastoral, formación en áreas específicas para la educación primaria.</p>
Bogotá	<p>Estado del arte acerca de la categoría de formación a través de las decisiones los últimos Capítulos de Distrito.</p> <p>1. Horizonte Educativo Pastoral del DLB. En el marco del</p>

	<p>Horizonte cada obra educativa desarrolla diferentes prácticas de formación que aún necesitan ser sistematizadas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Escuela de espiritualidad (2015 -2016)</li> <li>3. Diplomado en sistematización de experiencias educativas(2013 - 2015)</li> <li>4. Apoyo a los maestros del Distrito para la formación posgradual en convenio con la Universidad de La Salle (29 maestros recibieron su título de Maestría en Docencia y 4 están próximos a sustentar su trabajo de investigación).</li> <li>5. Diplomado en Pedagogía de la Mediación (2017) (30 participantes entre Hermanos y seglares recibieron el 7 de octubre el Certificado de haber cursado el diplomado, al igual que 38 profesores de la Universidad de La Salle.</li> <li>6. En el Proyecto de la PJV, el Plan Ruta trabaja 3 categorías (Suscitar, acompañar y discernir), con base en este Proyecto se desarrolló un itinerario de formación para los los jóvenes con inquietud vocacional.</li> <li>7. La Universidad de La Salle tiene un Plan estratégico en el que se contempla la formación disciplinar y pedagógica de sus profesores de acuerdo a las necesidades presentadas.</li> <li>8. Experiencia de una RED de profesores de la Universidad en el tema de la Pedagogía de la Interioridad.</li> </ol>
Bolivia-Perú	<p>SECTOR PERÚ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curso virtual Doctrina Cristiana para todos los maestros de los colegios del sector.</li> <li>2. Participación en el Encuentro de espiritualidad y pedagogía lasallistas en Cochabamba Bolivia a cargo del Hermano Diego Muñoz.</li> <li>3. Encuentro de Formación Lasallista “Una llamada muchas voces” en la ciudad de Lima a cargo del Hermano Diego Muñoz.</li> <li>4. Cada Colegio privado cuenta con un encargado de identidad lasallista que organiza charlas y conversatorios de formación lasallista dirigidos a maestros, organizados por niveles básico, intermedio y avanzado.</li> <li>5. Retiros y jornadas pastorales anuales en todas las instituciones lasallistas del sector para todo el personal.</li> </ol>
Brasil/Chile	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa II – Curso 1 Módulo 1 – Presencial e Virtual (EaD) iniciou em 22.09 com 176 colaboradores inscritos. Módulo 2 em 16.10 e com 185 inscritos.</li> <li>2. Formação continuada – professores e coordenadores</li> </ol>

	<p>pedagógicos na Universidade Corporativa Lassalista – 07 módulos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Encontros sistemáticos com as Equipes Diretivas</li> <li>4. Curso formativo dos Orientadores Educacionais.</li> <li>5. Formação sistemática dos professores dentro das Comunidades Educativas.</li> <li>6. Curso de formação juvenil – CRESCER</li> <li>7. Formação com os Animadores de Pastoral</li> <li>8. Encontros Nacional e Regionais de Jovens Lassalistas.</li> </ol>
CA-Panamá	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ESFOLA (Programa online)</li> <li>2. Desde la ULASALLE de Costa Rica, el Instituto de estudios sobre Religión y Espiritualidad</li> <li>3. Guías para el estudio de la Encíclica <i>Laudato Sí</i></li> <li>4. Actualización del Ideario Educativo 2016</li> <li>5. Actualización del Glosario de términos de 22 a 74</li> <li>6. Guías de lasallismo</li> <li>7. Proyecto de pastoral Distrital</li> <li>8. Proyecto vocacional</li> <li>9. Guías del misionero: respondiendo la llamada</li> <li>10. Plan distrital de Comunicaciones</li> </ol>
México Nte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diplomado en Animación, Gestión y Acompañamiento.</li> <li>2. Diplomado en Pastoral Educativa.</li> <li>3. Diplomado en Pastoral Juvenil.</li> <li>4. Diplomado en Estudios Lasallistas.</li> <li>5. Escuela de Animadores Juveniles.</li> <li>6. Curso de Espiritualidad y Pedagogía Lasallista A, B, y C.</li> <li>7. Curso de Inducción Lasallista.</li> <li>8. Curso para el Titular Lasallista.</li> <li>9. Cursos para el Personal de Servicio Lasallista.</li> <li>10. Cursos para la Secretaria Lasallista.</li> <li>11.- Curso Metodología de la Investigación.</li> </ol>
Norandino	<p>El Consejo de Distrito aprobó el Plan único de formación de hermanos y seglares(CUFA), se pasaría a la fase de socialización, implementación y acompañamiento.</p> <p>A nivel de sectores, Venezuela viene implementando diplomado en gerencia educativa, curso de formación para docentes de educación religiosa escolar, encuentros formativos para directivos, coordinadores de pastoral y orientación, jornadas de pastoral; taller de calidad y servicio lasallista para personal de servicio y administrativo; taller de formación lasallista para</p>

	<p>agentes de pastoral.</p> <p>En el sector Ecuador: cuenta con plan anual de formación lasallista para la Misión(4 años), diseño curricular de educación religiosa escolar para todo el sistema educativo; formación curricular de acuerdo al Ministerio de educación Nacional; formación para la elaboración del proyecto educativo.</p> <p>En sector de Medellín, se cuenta con un plan de formación para el personal administrativo y de servicio; Itinerarios formativos de pastoral juvenil y vocacional, encuentros de formación de directivos, programas de inducción de lasallismo para docentes nuevos y de varios años en la institución.</p>
--	--

\* Nota. En caso de tener material nuevo, favor de colocarlo en la Carpeta de Google que tiene por título: Educación para la MEL

## 2. Dar seguimiento a la reflexión sobre Itinerarios Formativos realizada en la VI Sesión del Consejo MEL

En el Acta de la VI Sesión del Consejo MEL, está la puesta en común que cada Distrito hizo sobre la forma en que toma en cuenta el enfoque de Itinerarios Formativos (Ver punto 1 del Acta)

De esa puesta en común, surgió una pregunta: ¿El enfoque de IF realmente ha transformado la práctica?, ¿Se ha transformado la metodología y las experiencias que motivan la autoapropiación y la conversión de las personas que participan en la formación?

En el siguiente cuadro coloque la experiencia de su Distrito.

(Coloque, de manera sintética, la respuesta. Al final del enunciado, coloque entre paréntesis, el nombre del Distrito)

<p>Forma en que el enfoque de IF ha transformado la práctica en los Distritos de la RELAL</p>	<p><b>Distrito de Bogotá:</b> El concepto de IF ha sido incorporado al documento de Fundamentos Conceptuales y de Gestión que implementa el Horizonte Educativo Pastoral del Distrito, de cara a la actualización de los Proyectos Educativos).</p> <p>Sugerencia: a nivel de la RELAL se debe retomar la categoría de IF para continuar profundizando en este tema y de esta manera impactar los proyectos de los Distritos.</p> <p><b>Distrito Norandino</b> no hay un enfoque único de trabajo en IF, en el sector de Ecuador y Venezuela se está</p>
---	--

<p>gestionando la formación desde una cultura de IF, en el sector de Medellín se camina en este aspecto desde La Pastoral juvenil y vocacional y se está midiendo el impacto de los mismos.</p> <p><b>Distrito Centroamérica-Panamá:</b> La III Asamblea para la Misión Educativa Lasallista (AMEL) nos llama a diseñar, publicar e implementar un Plan de Pastoral a la luz del Ideario Educativo que desemboque en un nuevo modelo pastoral. Por tal, razón hemos incluido como parte de ese nuevo paradigma la metodología de itinerarios formativos y de acompañamiento en el Proyecto de Pastoral Distrital a través de seis proyectos específicos: Pastoral Vocacional, Voluntariado, Movimiento Lasallista, Jóvenes Lasalianos, Educación en la Fe y Formación; todos estos proyectos están siendo diseñados y dinamizados con esta metodología para desarrollar en las personas involucradas, procesos de crecimiento humano y cristiano que les ayude a descubrir su vocación concreta en la Iglesia y en el Instituto.</p> <p><b>En el Distrito México Norte:</b> Dando respuesta al compromiso del XII Capítulo de Distrito que dice “Diseñar un programa de formación sistémico para crecer en identidad y asociación”</p> <p>Manifestándose mediante las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Estableciendo procesos formativos de Hermanos y Seglares.</li><li>2.- Fijando un Itinerario de Formación Lasallista, que incluya las dimensiones pedagógica, espiritual, humana, lasallista y tecnológica.</li><li>3.- Realizando encuentros vivenciales, espirituales, de conocimiento y de servicio.</li><li>4.- Dando acompañamiento durante el proceso de asociación.</li><li>5.- Vinculando durante la formación a las diferentes instituciones del Distrito. (Universidades, colegios y</li></ol>
--

	<p>voluntariados)</p> <p><b>SECTOR PERÚ:</b> Se ha constituido en cada obra el área de identidad lasallista, que involucra a hermanos y seglares encargados de organizar actividades de formación e inducción de maestros en la espiritualidad y pedagogía lasallista.</p> <p><b>BRASIL –CHILE.</b> Estamos ahora iniciando os programas com este enfoque. Ajudou a repensar os processos e a modalidade organizativa dos encontros presencias, bem como, no espaço virtual. (Brasil-Chile)</p> <p><b>Distrito Argentina Paraguay:</b> el enfoque de IF está atravesando todas o casi todas nuestras prácticas formativas. El documento de base en nuestro distrito para la formación se llama Horizonte Distrital de la Formación y su enfoque es precisamente el de Itinerario Formativo, por lo tanto lo que se desarrolla tienen que estar en esta línea.</p>
<p>Metodologías nuevas que este enfoque ha permitido experimentar en los Distritos de la RELAL</p>	<p><b>Distrito de Bogotá:</b> la formación ha estado centrada en la potenciación y sistematización de las prácticas pedagógicas y espirituales de los maestros. Esta formación está articulada con los procesos de paz que vive el país.</p> <p><b>Distrito Norandino</b> La pastoral juvenil y vocacional está caminando en una propuesta metodológica.</p> <p><b>Distrito Centroamérica-Panamá:</b> Desde cada proyecto específico del Proyecto Distrital se evidencia las siguientes experiencias nuevas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acompañamiento Vocacional: Permite brindar un acompañamiento para jóvenes y señoritas enfocado a las vocaciones lasallistas, con prioridad a la vocación de Hermano De La Salle. Este proceso es gradual considerando el itinerario personal, determinado por un tiempo de acompañamiento con ejes temáticos, entrevistas, apostolado, registro del acompañamiento, lecturas complementarias, experiencias con la comunidad de Hermanos y Encuentros de Profundización en un ciclo de tres encuentros, uno por semestre.</li> <li>2. Formación de los Agentes de Pastoral: Se ha diseñado</li> </ol>

	<p>dos ciclos de escuelas de pastoral para enriquecer la formación de los pastoralistas en la espiritualidad lasallista, en el liderazgo y en la unificación de criterios para proyectos pastorales del distrito. También se ha incluido la Escuela de Liderazgo Lasallista -ELIPAL- para que dentro del itinerario de los agentes de pastoral tengan esta formación humana y espiritual que dé sentido, plenitud y realización a la labor pastoral que realizan para hacer de ella un estilo de vida.</p> <p>3. Red Distrital de Pastoral: Está conformada por Hermanos y Seglares, hombres y mujeres de los diferentes países que conforman nuestro Distrito. En clave de itinerario están desarrollando reuniones virtuales para hacer una propuesta de actualización de algunos proyectos pastorales y consolidar otros que han sido petición de asambleas y capítulos. Posteriormente se presentarán al Consejo de la Misión Educativa para su aprobación e implementación.</p> <p>4. Acompañamiento de parte de la Gestión Pastoral Distrital: Se realizan dos visitas al año a cada obra educativa y Universidades y dentro de los objetivos se encuentra darle seguimiento a los espacios de formación y pasar de un evento a un proceso de acompañamiento intencionado.</p> <p><b>Distrito México Norte:</b> Se ha incrementado la interacción entre docente - alumnos y entre alumnos - alumnos, se aumentó el uso de las Tics, el uso de las plataformas para educación a distancia, el compartir materiales entre docentes y alumnos mediante opciones de la nube. Videoconferencias para poner en común reflexiones de las diferentes Instituciones (Diálogos por la Educación, conversatorios).</p> <p><b>SECTOR PERÚ:</b> La preparación de los equipos encargados de identidad lasallista en los diferentes encuentros de preparación ha permitido que se den mayores pasos en estrategias metodológicas como charlas, talleres y conversatorios establecidos por niveles de enseñanza (básico, intermedio y avanzado) en el proceso de formación lasallista de los maestros.</p>
--	---



	<p><b>Brasil-Chile:</b> Metodologías más activas, vivenciales e menos racionales.</p> <p><b>Argentina Paraguay:</b> Partir de la experiencia que vive el que se inicia en el proceso, y brindar experiencias por las que queremos que los educadores pasen y se puedan apropiarse a partir de las mismas de los enfoques, miradas, que se tienen como marcos en el distrito.</p>
<p>Formas en que se manifiesta la conversión y la autoapropiación en los participantes de los programas que tienen el enfoque de Itinerarios Formativos</p>	<p><b>Distrito de Bogotá:</b> Han generado proyectos de innovación y pertinencia didáctica y pedagógica en las prácticas educativas.</p> <p>Un número significativo de maestros han apropiado a partir de esta experiencia la espiritualidad lasallista.</p> <p><b>Distrito Norandino.</b> Desde los planes y programas que se desarrollan, se está logrando autoconciencia personal, grupal e institucional, que busca la apropiación de la identidad con la Misión.</p> <p><b>Distrito Centroamérica-Panamá:</b></p> <p>Los agentes de pastoral se han apropiado de la metodología de itinerarios, iniciando por el manejo de términos que se explican en las escuelas y encuentros de profundización, además se retoma en visitas a las obras educativas. También al trabajar en su itinerario personal en los diferentes espacios de formación, les facilita que desde la experiencia personal pueden también ser parte de un itinerario institucional.</p> <p>Fruto de este convencimiento están intencionando formación para los equipos pastorales que en un futuro preparará o darán seguimiento a los espacios de formación Distrital y que los proyectos pastorales locales 2017-2018 este diseñados en clave de itinerario para los niños y jóvenes del Movimiento Misionero.</p> <p><b>Distrito México Norte:</b></p> <p>Al establecer el IF partiendo de un diagnóstico de necesidades propicio mayor participación y aplicación</p>

inmediata en proyectos institucionales.

### **SECTOR PERÚ**

La apropiación de este enfoque es un proceso en desarrollo y que se va construyendo y complementando con las actividades de formación que se programan. No obstante, la dedicación a la formación para la misión es parte de los planes de trabajo de cada una de las obras lasallistas del sector

### **BRASIL-CHILE**

Necessidade de elaborar indicadores que permitam visualizar a vivência.

Argentina Paraguay

Adhesion a la obra, crecimiento en la conciencia de ser educador, comprensión de la vida desde una mirada creyente y de fe, conciencia comunitaria de la tarea, compromiso y entusiasmo.