

Formación Lasallista de Formadores para la Misión

Tomando en cuenta el proyecto de “Formación Lasallista de Formadores de la RELAL”, elaborado en Noviembre de 2016 (Ver anexo 2 de la VI Sesión del Consejo MEL: <https://goo.gl/oUQ85T>) por representantes de los Distritos de la RELAL, se proponen cuatro posibles trayectos formativos:

1. **Iniciación a la formación para la misión**
2. **Contenidos Lasalianos para formadores**
3. **Formador de alto nivel para el Distrito**
4. **Formación específica de Hermanos**

A continuación presentamos un desarrollo general de cada uno de los tres primeros con el único fin de asegurar una comprensión de la propuesta.

1. Iniciación a la formación para la misión

- a. **Destinatarios:** Personas que iniciarán una responsabilidad de formación para la Misión a nivel local o distrital
- b. **Elementos para establecer los propósitos.** El trayecto formativo quiere asegurar que inicien esta responsabilidad con una meta bien definida y con orientaciones claras que faciliten la unidad en la Región, con una fundamentación mínima y con el enfoque de itinerarios. El trayecto quiere acompañar al participante en su tarea de formación lasaliana para la misión desde la función que realice. El punto de partida del trayecto será la persona donde está y su responsabilidad en la formación lasaliana para la misión. Este inicio permitirá a cada persona identificar sus puntos fuertes y sus necesidades de formación en función del proyecto común. Las necesidades comunes de formación más urgentes determinarán los contenidos durante el trayecto. Al final del trayecto el participante contará con mejores recursos personales y grupales para realizar su función en la formación lasaliana.
- c. **Estructura:** El trayecto tendría cinco tramos: tres presenciales de manera intensa y dos en su propio lugar de trabajo entre los tramos presenciales.
 - i. Primer tramo, presencial: conocer la realidad: el propio proceso, el de su institución, distrito y de la región. Conoce los fundamentos del Programa RELAL para la formación de formadores: ámbito humano, cristiano y lasallista. Esto ayuda a identificar temas/contenidos y realidades que hace falta profundizar. Esa toma de conciencia ayudará a identificar necesidades comunes en el grupo

Cuestionamientos iniciales

1. ¿Cómo ha sido tu proceso de formación personal? ¿y tu proceso como formador lasaliano para la misión? ¿a dónde quieres llegar? ¿qué necesitas para seguir caminando?
 2. ¿Cómo entender la formación lasallista para la Misión?, ¿qué experiencias hay en la RELAL y en el Instituto?, ¿qué ámbitos debería cubrir un programa integral de formación lasallista para la Misión?
 3. ¿Cómo vas a llevar a cabo tu responsabilidad? ¿qué plan de trabajo vas elaborar?, ¿con qué enfoque y con qué estrategias? ¿qué necesidades tienes para poder llevarlo a cabo con mayor efectividad?
 4. ¿Cuáles son las necesidades comunes de los participantes más urgentes, más importantes que podrían ser atendidas en el tercer tramo? ¿Cuáles son las necesidades sobre las cuáles cada participante va a trabajar de manera personal en el segundo tramo?
- ii. Segundo tramo, a distancia. Brindar un acompañamiento que permita a cada participante identificar sus necesidades particulares de formación más urgentes; discernir aquellas en las que puede trabajar de manera personal y sistemática; tomar iniciativas de formación que beneficien directamente la labor que realiza.
 - iii. Tercer tramo, presencial. Este tramo se destina a atender las necesidades identificadas durante la primera etapa. De esta sesión surgen tareas, tanto en la parte conceptual como en la vivencial, que impacten el trabajo que realiza. Estas tareas serán el objeto de trabajo en el cuarto tramo.
 - iv. Cuarto tramo, a distancia. Aplicación de los aprendizajes vividos en el propio trabajo. Se requiere un acompañamiento que facilite la integración de los aprendizajes y la profundización en la experiencia.
 - v. Quinto tramo, presencial. Puesta en común las experiencia, posteriormente se impulsa una reflexión sobre estructuras: ¿qué estructuras existen y que necesidades tienen a partir de las vivencias y los aprendizajes recientes? ¿Qué se puede hacer para desarrollar estructuras sostenibles a nivel local y distrital? Aquí se requiere el apoyo acompañamiento de personas expertas en el desarrollo de proyectos.
- d. Posibilidades de implementación:**
- i. Trayecto subregional. La región impulsa y acompaña el diseño del trayecto, pero se realiza por subregiones de la RELAL, de manera que más personas puedan participar.
 - ii. Interconexión. Los participantes podrán conocer las experiencias de otros sectores de la Región y del Instituto

- iii. Asegurar una base común de contenidos y experiencias que cada participante debe asegurar en su Distrito previo al trayecto formativo. Esto generaría una dinámica interna en los distritos

2. Contenidos Lasalianos para formadores

- a. **Destinatarios:** Persona que ya realizan esta función a nivel local o distrital y necesitan profundizar contenidos Lasallistas.
- b. **Elementos para establecer los propósitos** La finalidad es aportar un contenido lasallista más sólido y profundo, por lo que las necesidades son: a) Módulos que permitan profundizar en la espiritualidad y pedagogía, b) Que este conocimiento se convierta en acompañamiento y recursos para otros.

Los contenidos de nivel humano y espiritual estarían presentes durante el trayecto formativo, pero solo de manera complementaria. Esto implica que el participante y el Distrito deben asegurar el adecuado desarrollo humano y espiritual del participante dentro del Distrito.

- c. **Estructura:** Sería un itinerario principalmente cognitivo, pues hace falta aportar un contenido integral lasallista que todo formador en la MEL tiene que conocer. Sería una presentación sistemática del contenido lasallista.

Puede estructurarse a partir del cuadro “Acontecimiento carismático fundacional” que se encuentra en el cuaderno MEL 51 (p. 17 y ss.). Las líneas curriculares podrían ser: el itinerario evangélico del fundador, el proyecto educativo lasaliano, la espiritualidad que da vida al proyecto... (me falta una o dos más según el plan de RELEM)

La parte práctica se orientaría a que el conocimiento del conjunto de los estudios lasalianos enriquezca los programas en los que la persona está participando. El participante del programa estará en mejores condiciones para brindar iluminaciones lasalianas a las personas que acompañe en los programas formativos que dirija.

Posibilidades de implementación:

- a. Es un trayecto formativo que compete a la Región
- b. Aprovechar la vivencia de cada participante y motivar que haya intercambio y participación en experiencias fuera de su distrito.
- c. La RELEM está trabajando en un programa semejante a éste que puede servir como referencia
- d. No se puede formar todólogos. Dar una visión de la totalidad pero incentivar la especialización en uno o dos ámbitos y posteriormente impulsar el trabajo en equipo.

3. Formador de alto nivel para el Distrito

- a. **Destinado** a personas que ya tiene contenido lasallista pero que necesitan desarrollar actitudes y habilidades para ser un formador de

alto nivel: dando conferencias, creando programas nuevos, perfeccionando técnicas de acompañamiento, etc

- b. **Elementos para establecer los propósitos** La necesidad es brindar herramientas que permiten la actuación exitosa en la formación para la MEL

Este trayecto tiene la finalidad de desarrollar habilidades específicas que los formadores de alto nivel necesitan:

- i. **Diseño e implementación de trayectos formativos originales** que responden a necesidades específicas, locales y distritales.
- ii. **Conocimiento de la educación de adultos** y profundización del enfoque de itinerarios formativos, lo que permitirá diseñar la secuencia didáctica necesaria para que un adulto motivado se apropie del contenido.
- iii. **Desarrollo de habilidades verbales y de comunicación** que permitan presentar una conferencia manera atractiva y eficiente.
- iv. **Desarrollar la habilidad del acompañamiento** de personas en formación en la Misión.
- v. Diseño de **programas de educación a distancia**.

Posibilidades de implementación: Este tipo de trayecto podría ser desarrollado por alguna de las universidades lasalianas.