

Hacia la Declaración de la Pedagogía Lasaliana Formación a la Identidad Lasaliana

Guía de trabajo para el documento: La Misión Lasallista se vive en comunidad

Autores: Gregory Kopra, Ed.D, Director de Formación para la misión, Distrito de San Francisco New Orleans

Guía provista por: El Distrito Brasil-Chile

1. OBJETIVO

Esta Guía Didáctica busca aportar a la comprensión de las temáticas y sentidos de un documento que ha sido elaborado para contribuir a visualizar los múltiples desafíos que enfrenta hoy la misión lasaliana y todos sus actores y agentes.

2. MOTIVACIÓN AL DOCUMENTO

Una institución que crece, aprende y se transforma a sí misma, mirando su historia y su presente para proyectarse hacia el futuro: ese es el centro de lo que plantea el documento “La misión lasaliana se vive en comunidad”. En un mundo de crecientes y complejos desafíos, en los que persisten problemas que dieron origen y sentido a la obra lasaliana, los Hermanos y seglares tienen hoy la palabra.

Se sugiere visualizar los siguientes recursos, para reflexionar respecto del alcance de la educación en los respectivos territorios.

¿Qué significa para ti la educación? - UNICEF



What does education mean to you? | UNICEF

<https://www.youtube.com/watch?v=Un5msddQl6U>

Escenas de escuelas del mundo, Education Global – Reuters.



Scenes from schools around the world

<https://www.youtube.com/watch?v=at2gAjtsgtk>

3. PREGUNTAS DETONADORAS DE LA REFLEXIÓN

A partir de la lectura del documento, interesa que podamos desplegar el espíritu lasallista para reflexionar acerca de cuestiones centrales de nuestro quehacer. Para ello, se propone aproximarse al documento buscando respuesta a las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles de los elementos de contexto mundial que se señalan en el documento tienen injerencia sobre mi práctica docente?
- ¿Cómo se vive, hoy, la misión en mi escuela, en mi distrito y en mi continente?
- ¿Qué rol tengo hoy en la definición y revitalización de la misión lasallana? ¿Cómo puedo potenciar mi participación en la construcción colectiva de la misión?
- ¿Qué elementos de los que se presentan en el documento pueden potenciar el compromiso transformador de la realidad que caracteriza a la misión lasallana?
- ¿Qué nuevas perspectivas incorporo a partir de la lectura del documento?

4. ¿QUÉ QUEREMOS DECIR, COMO APORTE, PARA QUE LA DECLARACIÓN SEA MÍSTICA, ÉTICA, POLÍTICA Y ESTÉTICA?

En el II Congreso Latinoamericano Lasallista, el Hno. Gustavo Ramírez, Consejero General para la Asociación y la Misión Educativa Lasallista, comentó que la Declaración será nuestra palabra al mundo, y por ello, citando a Susin, deberá tener fuerza mística, consecuencia política, capacidad ética y forma estética.

- Considerando la mística en su acepción de pasión y adhesión entusiasta con Visión, la Declaración tendrá fuerza mística si logra contagiar el fuego de hacer en forma extraordinaria una tarea ordinaria.
- La consecuencia política será evidente en la medida que la Declaración impulse la búsqueda del bien común, conciliando voluntades para influir en la sociedad, de manera particular en las políticas públicas.
- La capacidad ética será evidente al ser, la Declaración, una palabra de salvación delante del relativismo imperante y al ser coherentes entre el decir (contenido de la Declaración) y el actuar cotidiano.
- La forma estética de la declaración se manifestará en la palabra que expresa la confianza en el ser humano, cuando ayuda a recuperar la confianza perdida.

A partir de estos lineamientos, se sugiere evaluar el documento desde la siguiente perspectiva:

En cuanto a la mística, hace un llamado a analizar el rol de los actores participantes en la misión, en particular, una invitación a los educadores para visualizar el papel que cumplen en la vivencia de la misión lasaliana. ¿Tiene este llamado la fuerza suficiente para convocar a los participantes y lectores?

Desde la consecuencia política, el documento hace un llamado explícito a involucrarse en los desafíos del mundo actual desde la dimensión y quehacer educativos. ¿Resulta claro y sentido este llamado? ¿Es coherente con las características y configuración de las problemáticas de nuestra sociedad?

Atendiendo a la ética, el documento pretende “aterrizar” una serie de declaraciones de principio y modos de hacer para enfrentar la tarea educativa, en particular en un contexto caracterizado por la diversificación de los (y las) educadores lasalianos, un cuerpo docente que se ha abierto definitivamente a los seculares. Cabría analizar, entonces, si estos elementos invitan a la coherencia y a un quehacer articulado entre distintos estamentos y actores de la misión.

Finalmente, desde el punto de vista estético, cabe preguntarse si el documento aporta a la generación de sentidos compartidos y confianzas que contribuyan a alimentar el quehacer educativo de los educadores y actores educativos lasalianos, en un diálogo que se oriente a materializar la visión y el espíritu de una institución que crece y aprende a lo largo de su historia.